

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г.Череповца

МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании УМП

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Н.И.Анашкина

Приказ №96
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Путешествие в страну английского языка»

для обучающихся 1-3 классов

Череповец 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для 1-3 классов с углубленным изучением английского языка разработана на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО третьего поколения, 2021 г., с изменениями 2022 г.
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И.Максименко - М.: Просвещение, 2012.
3. Материалы авторского учебно-методического комплекта «Английский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, О.В. Афанасьева. – Москва «Просвещение» 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника и входит в число предметов *филологического* цикла, формируя коммуникативную культуру школьника, способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Отсюда определяются *цели и задачи курса обучения*.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** - разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В соответствии с годовым календарным графиком МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» курс «Путешествие в страну английского языка» рассчитан на 128 часов: в 1 классе – 64 часа (2 часа в неделю), во 2 классе – 32 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 32 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья.

Мир моих увлечений. Игрушки. Игры.

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, игрушке.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.

Письмо

Овладение техникой письма – полупечатное написание букв.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 1 классе, составляет 100 единиц, из них 70 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм английского языка.

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

4. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 10.

7. Глагол

— глагол to be в настоящем неопределённом времени;

— оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных синтаксических конструкций английского языка.

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I have got a dog.), составным именным (My dog is black.) и составным глагольным (I like to dance.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Вопросительные предложения (общие и, специальные вопросы). Краткие ответы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how many.

4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up. Come in, please.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

5. Сложносочинённые предложения; использование союза and.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Правила употребления местоимений при обозначении животных и особенности употребления местоимения *you*.

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний вопросов; иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

— словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

— конверсия (play — to play).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film, project, portfolio, garage, tennis) с помощью языковой догадки.

Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм английского языка.

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (man — men, woman — women, child — children, wife — wives, tooth — teeth, foot — feet);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

— наречия степени (very, much, little).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with, near, under.

7. Глагол

— глагол to be в настоящем неопределённом времени;

— оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

— временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

— модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных синтаксических конструкций английского языка.

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

5. Глагольные конструкции (I'd like to ...).

6. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Краткие ответы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, how many, whose.

7. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up. Come in, please.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

8. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Знание особенностей быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга.

Речевой этикет во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основные правила и речевые формулы вежливости.

Правила заполнения различных форм и анкет, порядок следования имён и фамилий, правильное обозначение дат, различные способы обозначения времени суток.

Правила употребления местоимений при обозначении животных и особенности употребления местоимения you.

Некоторые типичными сокращениями (AM, PM).

Знание и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

Правило смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 3 классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

— модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

— модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);

— фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (mouse — mice, sheep — sheep, goose — geese);

— особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);

— прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

— отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (yesterday, tomorrow);

— образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги направления: into, from, of, предлоги места (next to, in front of, behind), предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности

правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, краткие ответы; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах, кратких ответах.

— конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (по 1-2 реплики со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом 1-2 фразы в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 20 секунд).

Письмо

— правильно воспроизводить полупечатное написание букв.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно воспроизводить полупечатное написание букв.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I like to dance.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I am Dima, I am eight. I am fine. I am sorry. It is... Is it...? What is ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—10);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз and (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 370 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 370 лексических единиц, освоенных на первом году обучения), из них 150 новых слов для продуктивного усвоения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Групповая/парная игра	Реализация воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие, знакомство	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; • соблюдения норм речевого поведения; • принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.2	Прощание	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.3	Моя семья	7	7		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.4	Повторение и обобщение	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Мир моих увлечений					

2.1	Цвета, мой любимый цвет	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; • соблюдение норм речевого поведения; • принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; • понимание важности владения языковой культурой; 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.2	Игрушки	8	8		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.3	Моя любимая игрушка	3	3		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.4	Занятия в выходные	7	7		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.5	Мои любимые занятия	3	3		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.6	Повторение и обобщение	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; • соблюдение норм речевого поведения; • принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.2	Названия столиц родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

4.3	Произведения детского фольклора	11	11	й деятельности; • понимание важности владения языковой культурой; • готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, проектных и других творческих работах	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.4	Литературные персонажи детских книг	8	8		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.5	Повторение и обобщение	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		25			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Групповая /парная игра	Реализация воспитательно го потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие, знакомство, прощание	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; • соблюдения норм речевого поведения; • принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественно й деятельности; 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.2	Моя семья	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.3	Мой день рождения, подарки	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.4	Моя любимая еда	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.5	Мой день (распорядок дня)	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
1.6	Повторение и обобщение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; • соблюдения норм речевого поведения; • принятие необходимости 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.2	Мои любимые занятия	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

					ncil.org/
2.3	Мой питомец	1	1	<p>следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественно й деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности владения языковой культурой; <p>читательской деятельности как средства познания окружающего мира;</p>	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.4	Выходной день	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.5	Мои любимые сказки	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2.6	Повторение и обобщение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; <p>соблюдения норм речевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественно й деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности владения языковой культурой; <p>читательской</p>	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.2	Мои друзья	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.3	Моя малая родина: мой город	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.4	Моя комната (квартира, дом)	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.5	Дикие и домашние животные	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3.6	Повторение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510

	и обобщение			<p>деятельности как средства познания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах; 	https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; • соблюдения норм речевого поведения; • принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.2	Произведения детского фольклора	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности владения языковой культурой; • читательской деятельности как средства познания окружающего 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.3	Литературные персонажи детских книг	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4.5	Повторение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510

	и обобщение			<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГОТОВНОСТЬ К разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах 	https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32			

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Реализация воспитатель- ного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Группо- вая /парная игра		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения; • принятие необходимости и следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня)	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Повторение и обобщение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		5			https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; соблюдения норм 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652

2.2	Мой питомец	1	1	<p>речевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие необходимости и следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; • понимание важности владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Повторение и обобщение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения; • принятие необходимости и следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

					https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.4	Моя малая родина: мой город	1	1	участие в разнообразной творческой художественной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; • готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследованиях, проектных и других творческих работах; 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.5	Дикие и домашние животные	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.6	Погода	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.7	Времена года, месяцы	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.8	Покупки	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.9	Повторение и обобщение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2	2		<ul style="list-style-type: none"> • рефлексии себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения; • принятие необходимости и следовать в повседневной жизни эстетическим 	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора и	2	2	https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/		

	литературные персонажи детских книг			ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; • готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах 	council.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	2		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Повторение и обобщение	1	1		https://catalog.prosv.ru/item/10510 https://infourok.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, учебник для 1 класса (углуб.)/ Верещагина, Притыкина, Изд-во «Просвещение».

Английский язык (в 2-х частях), 2 класс (углуб.)/ Верещагина, Притыкина, Бондаренко, Изд-во «Просвещение».

Английский язык (в 2-х частях), 3 класс (углуб.)/ Верещагина, Притыкина, Изд-во «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной и др. 2-4 классы (углуб.), Изд-во «Просвещение».

Английский язык. Книга для учителя. 1 класс (углуб.)/ И.Н. Верещагина и др., Изд-во «Просвещение».

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс (углуб.)/ И.Н. Верещагина и др.), Изд-во «Просвещение».

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс (углуб.)/ И.Н. Верещагина и др.), Изд-во «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-2-klass-audiokurs-k-uchebniku-v-dvuh-chastyah-1-cd-mp3-v-komplekte-s-uchebnikom03/> - аудиоприложение к учебнику 2 класса

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-3-klass-audiokurs-k-uchebniku-v-dvuh-chastyah03/> – аудиоприложение к учебнику 3 класса

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> – сайт Британского совета для детей, изучающих
английский язык

<https://m.edsoo.ru/7f412652> - Библиотека ЦОК

