

**Пояснительная записка к содержанию курса внеурочной деятельности**

**«Немецкий языковой диплом»**

Немецкий языковой диплом DSD является в России единственным школьным экзаменом по немецкому языку как иностранному, который признается как подтверждение языковой квалификации для продолжения учебы в Германии. **Уже более 35 лет учащиеся государственных и частных школ за границей могут получить так называемый "Немецкий языковой диплом Постоянной конференции министров культуры и образования в Федеративной Республике Германия" – кратко DSD. В Российской Федерации такая такая возможность существует для учащихся т.н. школ DSD. Немецкий языковой диплом DSD является в России единственным школьным экзаменом по немецкому языку как иностранному, который признается как подтверждение языковой квалификации для продолжения учебы в Германии.**

DSD можно сдать для всех**трех уровней** так называемых Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (GeR). Уровень **А** подтверждает наличие элементарных знаний языка, уровень**B** – возможность самостоятельного владения языком, уровень **С** – компетентного владения. Для сдачи экзаменов уровней **A2/B1**и **B2/C1**существуют определенные условия, поскольку оба эти экзамена признаются как подтверждение наличия знаний немецкого языка, необходимых для учебы в подготовительном колледже (**B1**) или высшем учебном заведении (**B2/C1**). Тем самым DSD дает и российским школьникам уникальную возможность получения квалификации, открывающей доступ к обучению в германском высшем учебном заведении. В настоящее время ежегодно сдаются 46.000 экзаменов на получение Немецкого языкового диплома в 60 странах мира. Сеть DSD в Российской Федерации сегодня включает более 50 школ.

Наша школа является участником проекта «Школы: партнёры будущего». Цель проекта – не только развитие интенсивных и устойчивых связей с Германией, знакомство школьников с её культурным пространством, но и создание возможности для тесного сотрудничества учителей и учащихся из партнерских школ, улучшение качества обучения школьников и повышения квалификации педагогов, а также расширение межкультурной компетенции молодежи для продолжения образования в ВУЗах Германии и профессионального развития.

За аббревиатурой PASCH скрывается инициатива «Школа: партнер будущего». Эта инициатива объединяет около 1500 школ во всем мире, в которых немецкому языку уделяется особое внимание. PASCH является инициативой Федерального министерства иностранных дел Германии в сотрудничестве с Федеральным административным ведомством – Центральным управлением школ за рубежом (ZfA), Немецким культурным центром им. Гёте (GI), Германской службой академических обменов (DAAD) и Службой педагогических обменов (PAD) Постоянной конференции министров культуры и образования земель Федеративной Республики Германия. Инициатива PASCH тесно связана с другими инициативами в сфере культурной и образовательной политики за рубежом, такими как Служба добровольцев «Kulturweit» (Культура без границ), инициатива по обмену научными сотрудниками, а также инициатива «Немецкий – язык идей».

**Уровни DSD**

**А Элементарное владение**

А1 Уровень выживания Anfänger

Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

А2 Предпороговый уровень Grundlegende Kenntnisse

Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

**В Самостоятельное владение**

В1 Пороговый уровень Fortgeschrittene Sprachverwendung

Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

В2 Пороговый продвинутый уровень Selbstständige Sprachverwendung

Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

**C Свободное владение Kompetente Sprachverwendung**

С1 Уровень профессионального владения Fachkundige Sprachkenntnisse

Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное , детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

С2 Уровень владения в совершенстве Annähernd muttersprachliche Kenntnisse

Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Диплом первой ступени DSD I дает право на поступление на подготовительные курсы в университеты Германии. Диплом второй ступени DSD II дает право на прямое поступление в университет. Для получения гранта (стипендии) на обучение необходимо получить DSD II Zweite Stufe. Этот уровень предполагает знание немецкого языка на продвинутом уровне.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

*У учащегося будут сформированы:*

1. Умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями общества.
2. Умение осознавать свои обязанности.
3. Уважительное отношение к другим людям.
4. Положительное отношение к школе.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

1. Любви к своему краю и своему Отечеству.
2. Уважительного отношения к стране изучаемого языка, народу, его культуре и духовным традициям.
3. Социальной активности.
4. Ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
5. Интереса к различным видам деятельности (игровой, познавательной, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, трудовой, художественного творчества, проблемно-ценностного общения).

Метапредметные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

*Учащийся научится:*

1. Активно и заинтересованно познавать мир.
2. Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
3. Применять полученные знания на практике.
4. Задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.
5. Строить понятные для собеседника высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Взаимодействовать с другими школьниками на уровне класса.
2. Вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
3. Учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях.
4. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме.
6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.
7. Проводить самоанализ выполненных заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

Предметные универсальные учебные действия

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать

своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

— применение правил написания слов;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения всловах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В связи с изменением учебного плана в 2024 году на освоение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 66 часов за учебный год (2 часа в неделю).**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**\_\_5\_\_\_ КЛАСС** 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Цели, задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы** | **Направления ВД** |
| **«Я и ты»**  **8 ч.** | Семья. Рассказ о себе.  Отношения старших и младших. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **«Я и моя школа»**  **8 ч.** | Школьные традиции.  Школьная дружба.  Новенькие. Школьные предметы, Расписание. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **«Я и мои увлечения»**  **8 ч.** | Я и мои друзья. Свободное время. Хобби. Спорт. Вида спорта. Занятия в спортивных объединениях. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **«Я и мой распорядок дня»**  **8 ч.** | Распорядок дня школьника. Еда. Помощь по дому. Домашние животные. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **Итоговое тестирование (2 ч.)** | Повторение |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КЛАСС 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц/Неделя** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **1 четверть**  **СЕНТЯБРЬ** | Модуль 1. **«Я и ты»** Знакомство. Приветствие. Личные местоимения. Интернационализмы. | 1 |
| 2 |  | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 3 |  | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 4 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 5 | **ОКТЯБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 6 |  | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 7 |  | Семантизация навыков устной речи на основе текстов | 1 |
| 8 |  | Закрепление изученного материала. Рабочая тетрадь. | 1 |
| 9 | **2 четверть**  **НОЯБРЬ** | Модуль 2. **«Я и моя школа».** | 1 |
| 10 |  | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 11 |  | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 12 | **ДЕКАБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 13 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 14 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 15 | 4 неделя | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 16 | **3 четверть**  **ЯНВАРЬ** | Закрепление изученного материала. Рабочая тетрадь. | 1 |
| 17 | 4 неделя | Модуль 3. **«Я и мои увлечения»** | 1 |
| 18 | **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 19 | 2 неделя | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 20 | 3 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 21 | 4 неделя | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 22 | **МАРТ** | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 23 |  | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. Рабочая тетрадь. | 1 |
| 25 |  | Модуль 4. **«Я и мой распорядок дня»** | 1 |
| 26 | **4 четверть**  **АПРЕЛЬ** | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 27 | 3 неделя | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 28 | 4 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 29 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 30 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 31 | **МАЙ** | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 32 |  | Закрепление изученного материала. Рабочая тетрадь. | 1 |
| 33 |  | Подготовка к итоговому тестированию | 1 |
| 34 |  | Итоговое тестирование | 1 |
| **Всего за год** | | | **34 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**\_\_6\_\_ КЛАСС** 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Цели, задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы** | **Направления ВД** |
| **«Sport und Spaß»**  **8 ч.** | Поездка классом. Кто победит? Школьный турнир. Футбол. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **«So ist es bei uns»**  **8 ч.** | Наш гость. Школьный визит. Свободное время. В городе. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **«Meine Geschwister und ich»**  **8 ч.** | Конфликты с сестрой. Что идет по телевидению. Своя комната. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **«Feiern und Ferien»**  **8 ч.** | Мы празднуем. День рождение. Скоро каникулы. Берлин. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **Итоговое тестирование (2 ч.)** | Повторение |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КЛАСС 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц/Неделя** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **1 четверть**  **СЕНТЯБРЬ** | Модуль 1. **«Sport und Spaß»** Знакомство. Приветствие. Личные местоимения. Интернационализмы. | 1 |
| 2 |  | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 3 |  | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 4 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 5 | **ОКТЯБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 6 |  | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 7 |  | Семантизация навыков устной речи на основе текстов | 1 |
| 8 |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 9 | **2 четверть**  **НОЯБРЬ** | Модуль 2. **«So ist es bei uns».** | 1 |
| 10 |  | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 11 |  | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 12 | **ДЕКАБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 13 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 14 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 15 | 4 неделя | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 16 | **3 четверть**  **ЯНВАРЬ** | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 17 | 4 неделя | Модуль 3. **«Meine Geschwister und ich»** | 1 |
| 18 | **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 19 | 2 неделя | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 20 | 3 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 21 | 4 неделя | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 22 | **МАРТ** | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 23 |  | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 25 |  | Модуль 4. **«Feiern und Ferien»** | 1 |
| 26 | **4 четверть**  **АПРЕЛЬ** | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 27 | 3 неделя | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 28 | 4 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 29 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 30 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 31 | **МАЙ** | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 32 |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 33 |  | Подготовка к итоговому тестированию | 1 |
| 34 |  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| **Всего за год** | | | **34 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**\_\_7\_\_ КЛАСС** 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Цели, задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы** | **Направления ВД** |
| Хобби. Спорт. Музыка. Свободное время  **8 ч.** | Поездка классом. Кто победит? Школьный турнир. Футбол. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| Школьные будни  **8 ч.** | Наш гость. Школьный визит. Свободное время. В городе. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| Международная коммуникация. Традиции. Национальная кухня  **8 ч.** | Конфликты с сестрой. Что идет по телевидению. Своя комната. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| Животные. Дом. Животные. Природа  **8 ч.** | Мы празднуем. День рождение. Скоро каникулы. Берлин. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **Итоговое тестирование (2 ч.)** | Повторение |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КЛАСС 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц/Неделя** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **1 четверть**  **СЕНТЯБРЬ** | Модуль 1. **«Хобби. Спорт. Музыка. Свободное время»** Знакомство. Приветствие. Личные местоимения. Интернационализмы. | 1 |
| 2 |  | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 3 |  | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 4 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 5 | **ОКТЯБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 6 |  | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 7 |  | Семантизация навыков устной речи на основе текстов | 1 |
| 8 |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 9 | **2 четверть**  **НОЯБРЬ** | Модуль 2. **«Школьные будни»** | 1 |
| 10 |  | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 11 |  | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 12 | **ДЕКАБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 13 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 14 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 15 | 4 неделя | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 16 | **3 четверть**  **ЯНВАРЬ** | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 17 | 4 неделя | Модуль 3. **«Международная коммуникация. Традиции. Национальная кухня»** | 1 |
| 18 | **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 19 | 2 неделя | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 20 | 3 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 21 | 4 неделя | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 22 | **МАРТ** | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 23 |  | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 25 |  | Модуль 4. **«Животные. Дом. Животные. Природа»** | 1 |
| 26 | **4 четверть**  **АПРЕЛЬ** | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 1 |
| 27 | 3 неделя | Развитие речевых навыков. | 1 |
| 28 | 4 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 29 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 1 |
| 30 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 31 | **МАЙ** | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 32 |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 33 |  | Подготовка к итоговому тестированию | 1 |
| 34 |  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| **Всего за год** | | | **34 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**\_\_8\_\_ КЛАСС** 34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Цели, задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы** | **Направления ВД** |
| 1 | Gesellschaftliches Leben  **5 ч.** | Поездка классом. Кто победит? Школьный турнир. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| 2 | Ausbildung, Schule und Beruf  **5 ч.** | Школьный визит. Свободное время. Профессии. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| 3 | Kulturelles Leben und Medien  **5 ч.** | Что идет по телевидению. В кино, в театре. Современные СМИ. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| 4 | Persönliche Lebensgestaltung  **5 ч.** | Мы празднуем. День рождение. Каникулы. Хобби. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| 5 | Wirtschaft, Technik, Umwelt  **5 ч.** | Экономика. Защита окружающей среды. Наука и техника. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе   Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| 6 | Regionen in Deutschland und weitere deutschsprachige Regionen.  **5 ч.** | Немецко-говорящие страны. Регионы Германии. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе   Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| 7 | Итоговое тестирование  **4 ч.** | Повторение  Подготовка к итоговому тестированию. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе   Индивидуально | Социальное, общекультурное |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КЛАСС 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц/Неделя** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **1 четверть**  **СЕНТЯБРЬ** | Модуль 1. **«Gesellschaftliches Leben»** Знакомство. Приветствие. | 1 |
| 2 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 3 |  | Развитие речевых навыков | 1 |
| 4 |  | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 5 | **ОКТЯБРЬ** | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 6 |  | Модуль 2. **«Ausbildung, Schule und Beruf»** | 1 |
| 7 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 8 |  | Развитие речевых навыков | 1 |
| 9 | **2 четверть**  **НОЯБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 10 |  | Систематизация навыков монологической речи | 1 |
| 11 |  | Модуль 3. **«Kulturelles Leben und Medien»** | 1 |
| 12 | **ДЕКАБРЬ** | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 13 |  | Развитие речевых навыков | 1 |
| 14 |  | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 15 | 4 неделя | Систематизация навыков монологической/диалогической речи | 1 |
| 16 | **3 четверть**  **ЯНВАРЬ** | Модуль 4. **«Persönliche Lebensgestaltung»** | 1 |
| 17 | 4 неделя | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 18 | **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя | Развитие речевых навыков | 1 |
| 19 | 2 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 20 | 3 неделя | Систематизация навыков монологической/диалогической речи | 1 |
| 21 | 4 неделя | Модуль 5. **«Wirtschaft, Technik, Umwelt»** | 1 |
| 22 | **МАРТ** | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 23 |  | Развитие речевых навыков | 1 |
| 24 |  | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 25 |  | Систематизация навыков монологической/диалогической речи | 1 |
| 26 | **4 четверть**  **АПРЕЛЬ** | Модуль 6. **«Regionen in Deutschland und weitere deutschsprachige Regionen»** | 1 |
| 27 | 3 неделя | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 28 | 4 неделя | Развитие речевых навыков | 1 |
| 29 |  | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 30 |  | Систематизация навыков монологической/диалогической речи | 1 |
| 31 | **МАЙ** | Закрепление изученного материала | 1 |
| 32 |  | Подготовка к итоговому тестированию | 1 |
| 33 |  | Итоговое тестирование | 1 |
| 34 |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение | 1 |
| **Всего за год** | | | **34 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**\_\_9\_ КЛАСС** 66 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Цели, задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы** | **Направления ВД** |
| Праздники и каникулы  **16 ч.** | Любимые праздники. День рождения. Каникулы | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| Природа и защита окружающей среды  **16 ч.** | Проблемы загрязнения воды, воздуха, почвы. Сортировка мусора. Защита животных | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| СМИ  **16 ч.** | Газеты. Журналы. Телевидение.Радио. Интернет. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| Мой мир  **16 ч.** | Внешность. Характер. Мода.Хобби | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | * Работа в парах * В группах * Вместе * Индивидуально | Социальное, общекультурное |
| **Итоговое тестирование (2 ч.)** | Повторение |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КЛАСС 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц/Неделя** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **1 четверть**  **СЕНТЯБРЬ** | Тема 1. **«Праздники и каникулы»** | 1 |
| 2-3 |  | Введение и первичная тренировка лексики. | 2 |
| 4-5 |  | Развитие речевых навыков. | 2 |
| 6 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 1 |
| 7-8 | **ОКТЯБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 2 |
| 9-10 |  | Систематизация навыков монологической речи | 2 |
| 11-12 |  | Семантизация навыков устной речи на основе текстов | 2 |
| 13-14 |  | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 15-16 |  | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. |  |
| 17 | **2 четверть**  **НОЯБРЬ** | Тема 2. **«Природа и защита окружающей среды»** | 1 |
| 18-19 |  | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 2 |
| 20-21 |  | Развитие речевых навыков. | 2 |
| 22-23 | **ДЕКАБРЬ** | Совершенствование навыков аудирования | 2 |
| 24-25 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 2 |
| 26-27 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 2 |
| 28-29 | 4 неделя | Систематизация навыков монологической речи | 2 |
| 30-31 |  | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. | 2 |
| 32 | **3 четверть**  **ЯНВАРЬ** | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 33 | 4 неделя | Тема 3. **«СМИ»** | 1 |
| 34-35 | **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 2 |
| 36-37 | 2 неделя | Развитие речевых навыков. | 2 |
| 38-39 | 3 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 2 |
| 40-41 | 4 неделя | Формирования навыка детального понимания текста | 2 |
| 42-43 | **МАРТ** | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 2 |
| 44-45 |  | Систематизация навыков монологической речи | 2 |
| 46-47 |  | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 48 |  | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. |  |
| 49 |  | Тема 4. **«Мой мир»** | 1 |
| 50-51 | **4 четверть**  **АПРЕЛЬ** | Введение и первичная тренировка ЛЕ. | 2 |
| 52-53 | 3 неделя | Развитие речевых навыков. | 2 |
| 54-55 | 4 неделя | Совершенствование навыков аудирования | 2 |
| 56-57 |  | Формирования навыка детального понимания текста | 2 |
| 58-59 |  | Отработка употребления новой лексики, первичное закрепление лексики | 2 |
| 60-61 | **МАЙ** | Систематизация навыков монологической речи | 2 |
| 62-63 |  | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 64-65 |  | Подготовка к итоговому тестированию | 2 |
| 66 |  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| **Всего за год** | | | **34 часа** |

**Описание учебно-методического комплекса, дополнительных цифровых образовательных ресурсов**

1. Planet A 1. Deutsch für Jugendliche. Hueberverlag, 2016.
2. Planet A 2. Deutsch für Jugendliche. Hueberverlag, 2019.
3. Fit für DSD1. Hueber Verlag 2017.
4. So geht` s zum DSD1. Klettverlag, 2015.
5. [www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)
6. [www.аuslandsschulwesen.de](http://www.аuslandsschulwesen.de)
7. [www.pasch-net.de](http://www.pasch-net.de/)
8. <http://www.education-medelle.com/articles/dsd-nemetckij-dlya-schkolnikov-iz-drugikh-stran.html>
9. [http://www.europaeischer-referenzrahmen.de](http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/)
10. [http://www.bva.bund.de](http://www.bva.bund.de/)
11. <http://www.germania.diplo.de/Vertretung/russland/ru/10-kultur/3-deutsch/sprachdiplom.html>