

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английский язык для 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

* 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) (далее ФГОС ООО)
* 2.  Примерной программы по учебным предметам - иностранный язык. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)
* 3. Образовательной программы МАОУ «Женская Гуманитарная Гимназия»

Английский язык, как второй иностранный, в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 340, по 68 часов в год (2 часа в неделю).

**1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Обращение с устройствами ИКТ**

*Выпускник научится:*

•  осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

•   входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

•   выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

**Фиксация изображений и звуков**

*Выпускник научится:*

•    осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•    учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•    выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•    проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•    проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

•    осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

•    создавать текст на английском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

•    сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

•    осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

•    использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на английском языке.

**Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

•    создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

*Выпускник научится:*

•    использовать звуковые и музыкальные редакторы;

•    использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

*Выпускник научится:*

•    организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

•    использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•    формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

•    избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

•    выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

•    участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

•    использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•    вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•    осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

**Поиск и организация хранения информации**

*Выпускник научится:*

•    использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

•    использовать приёмы поиска информации на персональном компьюте-ре, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

**2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание** |
| Знакомство | 1. Предметное содержание речи Приветствие и знакомство.  Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.  Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме.  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.  РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики.  2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.  3. Порядок следования имен и фамилий.  4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.  5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия |
| Мир вокруг нас | 1. Предметное содержание речи Описание объектов действительности.  Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.  Лексические единицы по темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].  Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..  РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)  Местоимение: it (It is a cat.)  What is it?  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.  2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.  3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.  4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.  5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе MEMO.  6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.  7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий. |
| Семья | 1. Предметное содержание речи Члены семьи.  Графика и орфография Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).  Буквосочетания: mm  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.  Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….  РО: I’ m + adj (I’ m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)  Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.  Неопределенный артикль: an  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.  2. Уметь называть членов семьи по-английски.  3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания.  4. Знать повелительное наклонение глагола to be.  5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.  6. Знать привила чтения букв a,o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.  7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией. |
| Города и страны | 1. Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».  Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.  Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.  РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?  Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.  Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.  2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.  3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.  4. Знать указательные местоимения, употреблять их вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе. |
| Время. Часы. Минуты. | 1. Предметное содержание речи Профессии. Время.  Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [з:], [aυə]  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.  РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?  Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.  Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь весть разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;  2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.  3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;  4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.  5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета. |
| Качественная характеристика предметов | 1. Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.  Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]  Употребление лексики приветствия и прощания  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)  Порядок слов в повествовательном предложении,  Глагол have/has: утвердительные предложения.  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.  2. Знать особенности уточнений временных характеристик.  3. Знать числительные от 13 до 20.  4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.  5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.  6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.  7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово. |
| Празднование Дня Рождения | 1. Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.  Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.  РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)  Употребление артикля перед фамилией семьи.  Предлог on с названиями дней недели.  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.  2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.  3. Знать название дней недели.  4. Уметь характеризовать внешность людей.  5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке. |
| Профессии | 1. Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.  Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. Другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ]  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.  РО: what’s the mater? I’m + adj  He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj….?  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.  2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.  3. Знать названия денежных единиц.  4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.  5. Уметь использовать элементы этикета в общения.  6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.  7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.  8. Уметь описывать дом. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебной темы** |
| Меня зовут Джон | Знакомство с Джоном Баркером; Виды спорта. Летние каникулы; Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях; Практика употребления модального глагола can в речи учащихся; Общий вопрос и краткий ответ с can; Формы глагола to be. |
| Познакомьтесь с моей семьёй | Знакомство с притяжательным падежом им.сущ.; Выражение просьбы; Королевская семья. Общие вопросы в простом настящем времени; Образование вопросительных и отрицательных предложений; Общий вопрос Does…? Do…? Расширение кругозора – страноведческая информация; Отрицательный ответ в простом настоящем времени |
| Мой день | Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь»; Утро и день Джона; Специальные вопросы (What, why, where, who); Введение вопроса «Сколько…?»; День Роба. Числительные от 20 до 100; Расширение кругозора – страноведческая информация при чтении текстов |
| Мой дом | Объектный падеж личных местоимений; Введение лексики по теме «Мой дом»; Притяжательные местоимения (I –me- my; he – him – his); Предлоги места (Behind, in front of, on the left); Введение новых л.е. по теме |
| Я хожу в школу | Введение лексики по теме «Школа»; Повелительное наклонение; Знакомство с образованием вежливых просьб в английском языке; Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время (Am, is, are+Ving); Знакомство с выражением «I think/don’t think so»; Письмо Джефу. Отработка техники письма. |
| Я люблю еду | Введение новых лексических единиц «Еда»; Настоящее длительное время (вопросительные предложения); Специальный вопрос в настоящем длительном времени; Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени; Повторение грамматических знаний: неопределенный артикль; Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like…” “I would like…”; Кухня Бакеров.Знакомство с конструкцией There is/are; Чтение текста «День рождения» |
| Выходные дни | Общий вопрос с оборотом There is / there are; Специальные вопросы с конструкцией There is/are; Знакомство с прошедшей формой глагола to be; День рождения друзей. Прошедшее простое время (-,? Предложения); Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. |
| Праздники и путешествия | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы; Инфинитив; Отработка употребления неправильных глаголов; Знакомство с выражением «собираться что-то делать»; Страна изучаемого языка. Лондон. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебной темы** |
| Путешествия в России и за рубежом | Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can(could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют» |
| Посещаем Британию | Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значение «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as… as (так же…как); Степени сравнения прилагательных |
| Биография | Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения. |
| Традиции и праздники | Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. |
| Мир вокруг нас | Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+,-,? Предл.); Оборот to be go­ing to; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложения |
| В школе и дома | Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах to go to school и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелоги; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебной темы** |
| США | Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето»; Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием; Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense; Ознакомление и закрепление вопросительной формой Present Perfect; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США. |
| Английский язык | Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем. |
| Природа и человек | Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни. |
| Экология | Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду». |
| Здоровье | Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение Past Perfect; Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры. |
| Хобби | Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passiv Voice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебной темы** |
| СМИ. Телевидение | Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение». |
| Книги, газеты, журналы | Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness; Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving)); Фразовый глагол to look; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл. |
| Наука и технология | Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом (Ving forms Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глагола и структур с предлогом (Ving forms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Аритикль the + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол to break; Чтение текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек. |
| Проблемы подростков | Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное дополнение (Complex object); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение – случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании; Фразовый глагол to get. |
| Твоё будущее и карьера | Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Nether, either, may be, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики So am I, Neither am I; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1); Структуры had better, would rather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2). |

**3.Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Примерное кол-во часов (по программе) | Контроль | Духовно-нравственное воспитание | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Знакомство | 8 | 1 | Беседа по теме: «Будьте вежливыми» | https://www.real-english.com/ |
| 2 | Мир вокруг нас | 8 | 1 | Просмотр видео по теме: «Как прекрасен этот мир» | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Семья | 8 | - | Беседа по теме: Моя семья | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Города и страны | 8 | 1 | Викторина «Города России» | https://videouroki.net/ |
| 5 | Время. Часы. Минуты | 10 | - | Беседа на тему: «Часовые пояса России» | https://www.real-english.com/ |
| 6 | Цвет вокруг нас | 8 | 1 | Игра Разноцветный мир» | http://audiolang.info/ |
| 7 | Празднование дня рождения | 8 | 1 | Беседа на тему: «Праздники в моей стране» | http://audiolang.info/ |
| 8 | Профессии | 10 | 2 | Беседа на тему: « Моя будущая профессия» | https://resh.edu.ru/ |
| ***Итого*** | | 68 | 7 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Примерное кол-во часов (по программе) | Контроль | Духовно-нравственное воспитание | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Меня зовут Джон | 8 | 1 | Беседа по теме: «Будьте вежливыми» | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Познакомьтесь с моей семьёй | 8 | 1 | Беседа по теме: Моя семья | https://www.real-english.com/ |
| 3 | Мой день | 8 | 1 | Беседа по теме: «Распределяй время правильно» | https://videouroki.net/ |
| 4 | Дома | 8 | 1 | Игра- соревнование «Чей это дом?» | http://audiolang.info/ |
| 5 | Я иду в школу | 8 | 1 | Беседа по теме: «Школы России и Англии» | https://videouroki.net/ |
| 6 | Я люблю еду | 8 | 1 | Просмотр видео: «Традиционная кухня моей страны» | https://www.real-english.com/ |
| 7 | Выходные дни | 8 | 1 | Беседа на тему: «Мои каникулы» | https://videouroki.net/ |
| 8 | Праздники и путешествия | 12 | 2 | Просмотр видео: «Путешествия по России» | https://resh.edu.ru/ |
| ***Итого*** | | 68 | 9 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Примерное кол-во часов (по программе) | Контроль | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Путешествия в России и заграницей | 9 | 1 | https://film-english.com/ |
| 2 | Посещаем Британию | 9 | 1 | https://www.real-english.com/ |
| 3 | Биография | 11 | 1 | https://videouroki.net/ |
| 4 | Традиции и праздники | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Мир вокруг нас | 10 | 1 | https://www.real-english.com/ |
| 6 | Как мы выглядим | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | В школе и дома | 11 | 2 | https://film-english.com/ |
| ***Итого*** | | 68 | 8 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Примерное кол-во часов (по программе) | Контроль | Духовно-нравственное воспитание | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Посещение США | 14 | 1 | Просмотр видео: «Клуб путешественников» | https://videouroki.net/ |
| 2 | Английский – язык международного общения | 8 | 1 | Беседа по теме: Английский язык- язык международного общения» | https://www.real-english.com/ |
| 3 | Живые существа вокруг нас | 12 | 1 | Просмотр видео: Животные красной книги | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Экология | 17 | 1 | Викторина по теме: «Экология» | https://film-english.com/ |
| 5 | Здоровый образ жизни | 8 | 1 | Беседа по теме: « Сохрани своё здоровье» | https://www.real-english.com/ |
| 6 | Наше любимое времяпровождение | 9 | 1 | Презентация проекта «Хобби» | https://videouroki.net/ |
| ***Итого*** | | 68 | 6 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Примерное кол-во часов (по программе) | Контроль | Духовно-нравственное воспитание | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Средства массовой информации | 18 | 1 | Презентация проекта: «Моё любимое телешоу» | https://film-english.com/ |
| 2 | Печатные издания: книги, газеты, журналы | 15 | 1 | Беседа на тему: « Книга – мой лучший друг» | https://www.real-english.com/ |
| 3 | Наука и техника | 12 | 1 | Игра « Что, где, когда?» | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Подростки: жизнь и проблемы | 14 | 1 | Беседа на тему: «Жизнь современного подростка» | https://www.real-english.com/ |
| 5 | Твоя будущее профессия и жизнь | 6 | 1 | Беседа на тему: « Профориентация» | https://videouroki.net/ |
| ***Итого*** | | 68 | 5 |  |  |

**Формы промежуточной аттестации по второму иностранному языку (английский)**

**5 -9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная  работа | Контрольная работа | Контрольная работа |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

* ​Английский язык, как второй иностранный, 5 класс, 1 год обучения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева , Изд-во «Дрофа»
* Английский язык, как второй иностранный, 6 класс, 2 год обучения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева , Изд-во «Дрофа»
* Английский язык, как второй иностранный, 7 класс, 3 год обучения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева , Изд-во «Дрофа»
* Английский язык, как второй иностранный, 8 класс, 4 год обучения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева , Изд-во «Дрофа»
* Английский язык, как второй иностранный, 9 класс, 5 год обучения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева , Изд-во «Дрофа»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой и И.В.Михеевой 5-9 классы (Английский язык как второй иностранный) Изд-во «Дрофа».
* Английский язык. Книга для учителя. 5 класс . (И.Н. Верещагина и др.), Изд-во «Просвещение».
* Английский язык. Книга для учителя. 6 класс . (И.Н. Верещагина и др.), Изд-во «Просвещение».
* Английский язык. Книга для учителя. 8 класс (И.Н. Верещагина и др.), Изд-во «Просвещение».‌​
* Английский язык. Книга для учителя. 9 класс (И.Н. Верещагина и др.), Изд-во «Просвещение».‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ <https://rosuchebnik.ru/> Аудиоприложение к учебникам О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы