

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 6 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы СОО | 7 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО | 8 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы СОО | 9 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО** | 18 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов**  **освоения программы СОО** | 54 |
| 1.3.1 | Общие положения | 54 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 55 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 56 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **Рабочие программы учебных предметов (Приложение к ОП)**  **Программы внеурочной деятельности (Приложение к ОП)** | 61 |
| **2.2** | **Программа формирования УУД у обучающихся** | 61 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 61 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 62 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 78 |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | 81 |
| 2.3.1 | Целевой раздел | 81 |
| 2.3.2 | Содержательный раздел | 86 |
| 2.3.3 | Организационный раздел | 112 |
| 2.3.4 | Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 112 |
| 2.3.5 | Анализ воспитательной работы | 114 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 117 |
| 3.1 | Учебный план | 117 |
| 3.2 | Календарный учебный график. | 125 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 126 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 132 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы СОО | 144 |

**I  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП ООО, утвержденной Приказом №1014 Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. Также при реализации ООП СОО учтены требования: Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» разработана в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* . Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
* Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
* Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
* Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

 При разработке ООП СОО МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала математического анализа»», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».  
ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО** Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2 Принципы формирования ООП СОО**

ООП СОО МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности   
не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами   
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**1.1.3 Общая характеристика ООП СОО**  
  ООП СОО МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[[1]](#footnote-1).

 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[[2]](#footnote-2).

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий   
у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.  
**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности представляет собой единое организационно-педагогическое пространство для максимального раскрытия таланта каждого школьника через обучающую и творческую деятельность.

Система внеурочной деятельности построена на интеграции общего и дополнительного образования и включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- программы дополнительного образования;

- организационное обеспечение учебной деятельности;

- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий

**Особенности образовательной организации**

Образовательная деятельность МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» строится с использованием современных педагогических технологий: метод проектов и диалоговое взаимодействие, информационно - коммуникационные и игровые технологии, групповые и здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, технологии деятельностного типа. Педагогический коллектив владеет новыми формами организации учебной деятельности: урок решения проектных задач, урок на основе учебных ситуаций, урок- исследование, урок- проект, метапредметный урок.

Анализ личностных достижений учащихся подтверждает целенаправленную работу образовательной организации по созданию условий для самореализации учащихся. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступлений учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В школе функционируют Учебно-методические подразделения учителей учителей – предметников, рабочие группы по функциональной грамотности.

МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» ориентирована на формирование у учащихся здорового образа жизни через физическое, психическое, умственное (интеллектуальное) развитие, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, духовно-мировоззренческих и нравственных позиций.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления и организация внутришкольного контроля (формы, методы, приемы), кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, состояние воспитательной работы, итоговая аттестация выпускников и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу МАОУ «Женская гуманитарная гимназия».

В обучении акцент делается на развитие ребенка, на раскрытие его личностного потенциала на основе гуманизации содержания и процесса образования, укрепления и расширения в нем языкового и общекультурного компонента, а также дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Этим целям соответствуют: учебный план школы, педагогические технологии и методики, используемые в организации урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности. Достижению целей личностно ориентированного образования способствует диагностика; реализуется программа «Мой выбор», направленная на индивидуализацию обучения, на основе написания обучающимися мотивационных писем в начале 10 класса.

В образовательной деятельности МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» особое внимание уделяется методам развивающего обучения, усилению роли индивидуального, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

На уровне среднего общего образование осуществляется профильное образование в рамках гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного профилей с углублённым изучением предметов.

Профильная подготовка гуманитарного профиля представлена в учебных предметах

«Литература», «Иностранный язык » на углублённом уровне.

Профильная подготовка социально-экономического профиля представлена в учебных предметах «Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне.

Профильная подготовка естественно-научного профиля представлена в учебных предметах «Биология», «Химия» на углублённом уровне.

Гимназия реализует программу с углублённым изучением иностранных языков на уровне среднего общего образования. В гуманитарном профиле изучается учебный предмет «Второй иностранный язык». Социальная компетенция на иностранном языке формируется на основе имеющегося опыта общения на родном языке.

Целью обучения иностранному языку является развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как средство эффективного решения коммуникативных задач и инструмент познания.

Соприкосновение с такими проблемами, как проблема межкультурной коммуникации (знание языка, учета факторов социокультурных и этнокультурных различий), возникающими в процессе изучения иностранных языков, требует общекультурного, социального, нравственного и профессионального развития личности как субъекта этих контактов.

Гимназия включена в международную сеть школ «Партнерские школы будущего» PASCH-net. В эту сеть входят школы со всего мира, в которых практикуется углубленное изучение немецкого языка и учащиеся сдают экзамен на получение Немецкого языкового диплома, который дает возможность обучения на подготовительных курсах университетов Германии и преимущества при поступлении в учебные заведения России.

Также в рамках этого сотрудничества волонтеры Службы педагогических обменов работают в школах-партнерах. Являясь носителями немецкого языка, волонтеры ведут занятия по немецкому, помогают разобраться в тонкостях и особенностях языка, ведут кружки и дополнительные занятия. Деятельность службы координируется Германским комитетом по делам ЮНЕСКО при поддержке Федерального министерства иностранных дел.

На базе МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» традиционно находится муниципальный Ресурсный центр, работает по теме «Управление развитием образовательной организации».

**Ресурсный центр (РЦ)**  на базе гимназии создан для осуществления ресурсной деятельности по развитию инновационной образовательной практики в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Основой ресурсной деятельности является накопленный школой значительный опыт по осуществлению инновационной деятельности в рамках развития исследовательских и проектных умений. Значимость данного направления ресурсного центра связана с переходом на новые стандарты. Этим целям соответствуют: учебный план школы, инновационные педагогические технологии и методики, используемые в организации урочной и внеурочной деятельности с целью развития творческих и исследовательских умений учащихся.

Работа гимназии в рамках РЦ позволяет:

-систематизировать имеющийся опыт;

- создать условия для сетевого взаимодействия школ повышенного содержания образования;

- получить статус городской научно-практической конференции для школ повышенного содержания образования;

- осуществлять консультативную работу по подготовке к олимпиадам;

- создать условия для развития проектных умений учащихся в рамках интеллектуально-познавательных игр;

- деятельность ресурсного центра позволила повысить уровень профессиональной компетентности в области организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-улучшить информированность всех заинтересованных лиц путем размещения материалов на сайте гимназии.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО**

 Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися   
ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации   
к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания   
и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям   
и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе   
при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России   
и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.  
 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных

предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных

предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к

последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения

основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному

предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны

обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и

профессиональной деятельности.

**Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны**

обеспечивать:

**По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных

ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с

речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;

объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений

выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной

деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты

и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее

150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование

умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение

словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых

средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты

разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная

речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой

принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,

коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного

русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и

пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том

числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-

культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

интернет-коммуникации.

**По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности

поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и

других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и

нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева

"Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси

жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города"

(избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого

"Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.

Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна;

стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах"

В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой;

стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"

(избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно

произведение A.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И.

Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX

- XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г.

Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева,

В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, B.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том

числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого,

А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из

драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух

произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера,

Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А.

Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из

литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.

Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и

других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и

контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве

формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, иналичия в нем

подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к

изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф

и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные

направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и

проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,

стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,

силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная

критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с

художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,

музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного

искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение

применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,

конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать

собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

библиотечных систем.

**По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень)**

требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного

литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в

процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной

критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М.

Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого

писателя);

статьи литературных критиков H.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П.

Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д.

Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В.

Набокова (одно произведение по выбору), A. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ"

(фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков

по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, B.C. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П.

Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, B.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т.

Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф.

Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского

и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе A.M. Володина, B.C. Розова,

М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе

романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, X. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма,

У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С.

Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление

функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный

манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст,

гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох,

литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и

теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными

приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации,

эссе.

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области

"Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для

делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой

(говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация,

фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной,

компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной):

**По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического

содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные

ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного

персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор

профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в

современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-

безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной

страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных

ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-

15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,

жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них

информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый

речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,

картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до

180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового

ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух

аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками

в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,

точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение

личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным\_\_

основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее

1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических

единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления

родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в

ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания

речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать

и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую

лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы

истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о

социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого

языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к

иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также

в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера

с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

форме.

. **По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к**

предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем

пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего

тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры

молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной

цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение:

уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого

собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь

участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с

изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках

тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным

текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18

фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты,

содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание

текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля

объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и

понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов

с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в

соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого

языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на

план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом

до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и

аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык

аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное

(деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических

единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о

социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого

языка.

**По учебным предметам "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень)**

требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать

определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе

решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять

вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,

преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций,

используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и

наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная

функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение

строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на

движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по

условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность

случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы

при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;

9) знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона

больших чисел в природных и общественных явлениях;

10.)умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол

между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от

точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение

использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

размеры объектов окружающего мира;

11.)умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение

изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в

пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

12.)умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в

пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при

решении задач;

13.)умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь

поверхности), используя изученные формулы и методы;

14.)умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки,

вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,

произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины

отрезка, расстояние между двумя точками;

15.)умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в

искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

математической науки.

**По учебным предметам "Алгебра и начала математического**

**анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика" (углубленный уровень)** требования к

предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство,

признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и

противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод

математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач,

оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;

умение использовать теоретико-множественный 0263>15<000аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение

задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число

перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для

решения задач; умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по

модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых,

рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший

общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач;

знакомство с различными позиционными системами счисления;

5) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной

степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)

показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

6) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,

неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,

рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства

и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с

параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач

и задач из различных областей науки и реальной жизни;

7) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция

функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,

тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и

логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования

графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении

задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости

между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции,

ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и

наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с

параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений,

неравенств и их систем;

8) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение

задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

9) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции,

первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,

первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить

уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего

решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для

определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;

приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных

уравнений;

10) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа,

модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая,

тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с

комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

11) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых

данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических

методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью

диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

12) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять

для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности

реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение

вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной

величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального

распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;

знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение

приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

13) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок,

луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и

скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол

между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение

использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник,

сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность

вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра,

параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,

конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и

поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение

применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения

изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур,

обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным

признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

14) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла,

расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями,

площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение

находить отношение объемов подобных фигур;

15) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на

плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение

распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;

умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина,

угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

16) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,

координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число,

разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между

векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения

геометрических задач и задач других учебных предметов;

17) оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл

определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения,

уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с

использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить

математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с

ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный

результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе

социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости

математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать

проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических

открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования** к предметным

результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,

технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система",

"компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система

управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически

оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие

данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных

стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного

обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих

принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств

противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и

гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в

сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение

определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений

(префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и

исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических

выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном

графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки

числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для

изучения универсальном языке программирования высокого уровня

9) (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц

трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных

программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих

программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

10) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,

С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:

представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не

превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и

максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);

сортировку элементов массива;

11) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы

с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в

базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в

базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные

таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,

среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

12) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и

процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в

ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде;

13) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных

услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений

технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**По учебному предмету "История" (базовый уровень)** требования к предметным

результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических

процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение

характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой

экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе

Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над

нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой

державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной

2) военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;

особенности развития культуры народов СССР (России);

3) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,

политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

4) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -

начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

5) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников

исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

7) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные

исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать ихполноту и

достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

контекстную информацию при работе с историческими источниками;

8) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск

исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

соответствия исторической действительности;

9) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том

числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI

века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта

осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов

по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов

библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных

культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI

века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений

культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,

культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые

преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного

коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация,

коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.

Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и

тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в

Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система

"развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя

политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской

Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в

современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные

события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мирав 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах

Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора".

Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в

годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма.

Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и

деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**По учебному предмету "История" (углубленный уровень)** требования к предметным

результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам

освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально- экономических

процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях

исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-

следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с

древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при

работе специфику современных источников социальной и личной

7) информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления

учебно-исследовательской деятельности;

8) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного

взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по

новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации

отечественной истории.

По учебному предмету **"География"** (базовый уровень) требования к предметным

результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин,

ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая

наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль

географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и

территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

и хозяйства: различать

географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий,

умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и

антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму

фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам

наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической

информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах

и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать

и использовать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым

задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие

источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и

7) сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные

методы познания для решения практико-ориентированных задач;

8) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных

источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

интерпретации информации из различных источников географической информации;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных

явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические

процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении

мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

10) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных

явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и

динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать

изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

11) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о

природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать

географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных

проблем.

По учебному предмету "**Обществознание"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни

общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской

Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и

хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки

конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том

числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах

защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм

морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,

коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной

стабильности и целостности государства; жизни; умение создавать типологии социальных

процессов и явлений на основе предложенных критериев;

2) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части

уплаты налогов для развития общества и государства;

3) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе

поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний

правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

4) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью

полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять

стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей

и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного

поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической

ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения включают:

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего

общего образования отражают готовность и способность обучающихся

руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой

ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего

образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные

результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских

организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту,

к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места

в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-

экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению

на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных

дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися

программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,

быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии

решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками,

осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**По учебному предмету "Физика" (базовый уровень)** требования к предметным

результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной

научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,

техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в

развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира,

макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и

дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на

основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,

свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей

и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь

средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой,

повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание

проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и

волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое

давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная

радиоактивность;

3.) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,

электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,

строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на

звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию

звезд и Вселенной;

4.)умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная

точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и

твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного

ядра при решении физических задач;

5.)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить

прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения

и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование

зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные

результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать

правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств

и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения

научных астрономических знаний;

6.)сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью,

используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать

физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с

опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

7.)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и

технологий для рационального природопользования;

8.)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,

получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,

структурирования, интерпретации и представления учебной и научно- популярной

информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

9.)овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение

рассматриваемой проблемы;

10.) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул

рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих

обучающихся).

По учебному предмету **"Биология"** (базовый уровень) требования к предметным результатам

освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной

грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и

понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка,

структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая

организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и

гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и

закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы

их применимости к живым системам;

приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в

биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием

научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и

эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического

и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения,

индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,

видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем,

антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение

энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических

процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью

обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового

образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание

необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для

рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы

скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса

веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания,

включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации,

научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в

биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

биологии.

**По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения должны отражать:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

По учебному предмету **"Физическая культура"** (базовый уровень) требования к предметным

результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации

здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной

деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной

и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их

в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное

применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в

профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом

особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных

потребностей.

**По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень)**

требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности

и защиты Родины должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.»;

**По учебному предмету «Химия» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по химии должны отражать:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения должны отражать:

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

1.3 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения   
ФОП СОО.**

**1.3.1 Общие положения.**

 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

 Основным объектом системы оценки, её содержательной   
и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

 Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

промежуточную аттестацию;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

 Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования[[3]](#footnote-3);

итоговую аттестацию.

. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

 Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.  
**1.3.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений   
и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается   
на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

 Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют

содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися

основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский язык), "Информатика", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

**1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур**

 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

 Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по утвержденным документам: паспорт проекта, оценочный лист.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

 Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению   
и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,   
в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

 Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию   
(при необходимости ‑ с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

 Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

.Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

 В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

 Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**II. Содержательный раздел.  
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**

**2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Реализация ООП СОО предусматривает непосредственное применение при реализации федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Общество-

знание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и других ФРП по мере их утверждения Министерством просвещения РФ. Рабочие программы являются приложением к ОП и размещены на сайте <https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>

# 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

**2.2.1 Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.   
УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.   
УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию   
и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами   
и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования   
и профессиональной деятельности.

**2.2.2   Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

 Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных   
в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии   
и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка)   
и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную   
в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской   
и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,   
о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,   
при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства   
и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения   
и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности   
на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению   
как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию   
и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым   
и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации   
и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления   
и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной   
и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение   
в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях   
в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя   
его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры   
и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий   
включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

**Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся   
к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных   
и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать   
и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

.Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации   
и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий   
в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации   
и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач   
по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы   
с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию   
и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойи внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.   
Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку   
и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

 Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности   
от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.   
По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

**2.2.3  Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Условия реализации программы формирования УУД включают:**

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД   
или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования   
и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

 К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения старших школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ "ЖГГ";

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ "ЖГГ", в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ "ЖГГ" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ "ЖГГ" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ "ЖГГ":

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <23>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ "ЖГГ":

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ "ЖГГ" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ "ЖГГ" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**3. Содержательный раздел.**

3.1. Уклад МАОУ "ЖГГ"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Женская гуманитарная гимназия» функционирует с 1991 года, находится в индустриальном районе г. Череповца. Учредителем является: муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАОУ "ЖГГ" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Особенности образовательной организации:

- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла (русская и иностранная филология);

- изучение 2-х иностранных языков с 5 класса (английский, немецкий); испанский язык – в рамках внеурочной деятельности;

- профильное обучение в 10-11 классах (гуманитарный профиль: углубленное изучение литературы, русского языка, иностранного языка, журналистики; социально-экономический профиль: углубленное изучение истории, обществознания, права, экономики, универсальный профиль: с углубленным изучением предметов художественно-графической направленности).

- реализация международных проектов: 1)«Гостевые школьники в Германии»; 2)«Немецкий языковой диплом – DSD»; 3) Служба педагогических обменов волонтеров «kulturweit» (культура без границ).

В МАОУ «ЖГГ» является школой городского набора, обучаются учащиеся из разных районов города. Прием в образовательное учреждение проводится только по заявлению родителей (законных представителей) и по результатам индивидуального отбора. Приём в лицей осуществляется в 1, 5 и 10 классы, в остальные классы только при наличии вакантных мест.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, Совет учащихся.

Руководители общеобразовательного учреждения работают над обеспечением открытости и информационной прозрачности управления. Для этого создан школьный сайт (https://s11030.edu35.ru), отслеживается качество образовательного процесса средствами ГИС «Образование», используется электронный документооборот. Для своевременного информирования родителей об успеваемости обучающихся, используется услуга «Электронный дневник».

Обучение организовано в одну смену при 6-дневной неделе (со 2 по 11 класс).

В гимназии действует 8 групп развития на внебюджетной основе (вся начальная школа). Организована внеурочная деятельность в 1-11 классах. На основании лицензии осуществляются платные образовательные услуги (охват дополнительным образованием по школе составляет 346 человек, что составляет 72% от общего количества учащихся). На основе договора о безвозмездной передаче имущества с МОУДОД «Детская школа искусств» во второй половине дня работает музыкальная школа, в которой обучаются 42 ученицы гимназии (по классам: фортепиано, скрипка, гитара, флейта).

Общее количество учащихся на 1 января 2023 г. – 467 ученицы, сформировано 20 класса.

- На уровне начального общего образования - 220 учениц (8 классов);

- На уровне основного общего образования ступени – 203 учениц (10 классов);

- На уровне среднего общего образования – 44 ученицы (2 классов).

Средняя наполняемость класса – 23 человека.

Социальный паспорт гимназии:

Социальный паспорт МАОУ «ЖГГ»: в 2022-2023 учебном году в гимназии обучается 467 учащихся из них:

1 ребенок – инвалид,

3 ребенка с ОВЗ,

76 детей из многодетных семей,

15 детей из малообеспеченных семей,

2 учащиеся находятся под опекой

0 на учете в ОПДН УМВД,

0 на внутришкольном учете

Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализовывается в полном объеме. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Гимназия является муниципальным ресурсным центром, работающим по теме «Управление развитием образовательной организацией».

На 1 января 2022 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В гимназии работают один финалист Всероссийского конкурса "Учитель года 2020", один Заслуженный учитель РФ, три кандидата филологических наук. Один педагог награжден Почетной грамотой Президента РФ, пять педагогов награждены значком «Почетный работник общего образования РФ», два человека - Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В образовательном учреждении есть своя символика: логотип и гимн гимназии. В МАОУ «ЖГГ» имеет свои неизменные традиции. Успехи гимназисток, школьные события публикуются в школьной газете «AlmaMater», в школьной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте образовательного учреждения.

Процесс воспитания в МАОУ "ЖГГ" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ "ЖГГ" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «ЖГГ» является развивающейся образовательной организацией, использующей инновационные методы работы. Администрация гимназии использует в работе проектный метод управления, который выступает как способ управления рисками в рамках деятельности «одномерной школы».

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.2.1.Модуль «Основные школьные дела»

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

3.2.3.Модуль «Школьный урок»

3.2.4.Модуль «Внеурочная деятельность»

3.2.5.Модуль «Работа с родителями»

3.2.6.Модуль "Предметно-пространственная среда"

3.2.7.Модуль «Самоуправление»

3.2.8.Модуль "Профилактика и безопасность"

3.2.9.Модуль "Социальное партнерство"

3.2.10.Модуль «Профориентация»

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Вариативные модули

3.2.12.Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

3.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модули, вносимые гимназией

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учениц и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общегимназические дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
* Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам: возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», сотрудничество с работниками музея Боевой Славы, классные часы; выставки, конкуры рисунков и чтецов, уроки мужества,

* спортивно-оздоровительная деятельность - комплекс соревнований направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений («Кросс Нации», «Лыжня России»)
* досугово-развлекательная деятельность

***На гимназическом уровне:***

Общешкольные дела направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День Матери», «Новый год», "Вечер встречи выпускников", «Масленица», Хоровой праздник, "Мир танца", концерт студий дополнительного образования связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
* День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
* Новогодний праздник, общешкольное коллективное творческое дело, состоящий из серии отдельных дел:

- «Рождество Христов» на иностранных языках;

- Новогодний фестиваль

- Мастерская Деда Мороза

- Новогодние выставки

- Новогодние праздники для учащихся разных классов, в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

Эти мероприятия способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности,

коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу,

улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

* «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы
* На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
* На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
* «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
* День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
* Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Данный модуль гимназической программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы гимназии, в основе которой находится деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность, представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися; работу с классом; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

**Направления деятельности классного руководителя.**

*1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* Изучение особенностей личностного развития учениц класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы.
* Использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учениц, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* Индивидуальная работа с ученицами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых девочки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*2. Формирование и развитие коллектива класса*

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы: *тематические* (согласно плану воспитательной работы, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* «Девичник». Это форма, которая позволяет педагогу за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждой ученице, об их интересах, симпатиях.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Девочки самостоятельно или совместно с воспитателем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
* Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, познавательных программ, организованных педагогом в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и участие детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
* Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.
* Составление карты интересов и увлечений обучающихся.
* Проектирование целей, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор за чашкой чая», «Волшебный стул».
* Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.
* Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Арбузник», «Мандаринник», концерты для мам, бабушек, пап и т.п., включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами конкурсы и поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и праздничные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.
* Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела), оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
* Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.
* Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.
* Создание ситуации выбора и успеха.

*3. Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.*

Формы и виды работы:

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям учениц или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения детей.
* Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, городского или Всероссийского родительского собрания.
* Совместные дела. Организация на базе класса или гимназии семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии (тематические ярмарки к Дню Матери и Масленице, Праздники «День Матери», «8 марта», «День защитника Отечества» и т.д.); анкетирование и тестирование родителей.

3.2.3. Модуль "Школьный урок"

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

* *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
* *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
* *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
* *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* *применение на уроке и групповой работы или работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
* *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;*
* *организация* предметных образовательных событий, таких как «Ассамблея знаний», для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* *использование* технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
* *проведение* учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков);
* *использование* различных форм интеграции (бинарных уроков, уроков с широким использованием межпредметных связей);
* *использование* ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

3.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Основными задачами внеурочной деятельности гимназии являются:

1.Соблюдение ФГОС СОО;

2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности гимназии в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого в гимназии в начале учебного года были проведены  родительские собрания, на которых родителей учениц познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - **курс "Разговор о важном" (10-11 класс)**

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - **курсы "Немецкий языковой диплом" (10-11 класс), "Химия и здоровье человека" (10-11 класс), "Биологическая лаборотория" (10-11 класс)**

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - **курс "Игротека" (10-11 класс)**

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3.2.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями гимназисток осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями гимназисток осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет гимназии, Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией в т.ч. и в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- Совет отцов (целью Совета отцов является укрепление связи семьи и гимназии в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей);

- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- Общегимназические и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- Принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учениц.

- Родительские рейды по проверке организации школьного питания, по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в Вк: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, гимназические новости

На индивидуальном уровне:

- Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и классных мероприятий воспитательной направленности (традиционные и календарные праздники, мероприятия, мастер-классы, профориентационные встречи, участие в Днях здоровья);

- Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе гимназии объединения школьного ученического самоуправление (Совет обучающихся и активы классов) – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление предполагает: развитие самостоятельности, коллективное творческое планирование, реализация решения, коллективное подведение итогов.

Этапы развития самоуправления в начальной школе.

I.Организационную функцию классный руководитель (воспитатель) берет на себя: предъявляет требования; задает правила и нормы взаимоотношений; призывает к интересу учащихся в совместной деятельности.

II. Выбранный капитан (актив) берет на себя часть организаторских функций. Педагог помогает освоить управленческие навыки и распределить обязанности в совместной деятельности.

III. Достигается гармоничное сочетание достижения руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется защищенность личности в коллективе. Создаются условия для самореализации личности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (комитетов Совета старшеклассников), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Этапы развития самоуправления для учащихся начальных классов:

1 - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.

2 - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Формирование умения взаимодействовать

3 - развитие самоуправленческих начал. Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.   
4 - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.

**На уровне классов:**

**-** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса капитанов секторов и президента класса, представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**-** через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор трудовых дел, сектор учебных дел, сектор работы с первоклассниками );

**-** через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления

работы.

**Актив класса:**

- содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;

- организует выполнение решений классных часов и классных секторов;

- организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы;

- готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия;

- отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события;

- президент: обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает

за посещаемость.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*Функции секторов:*

Трудовой сектор:

- контроль за порядком в гимназии

- прием дежурства от дежурного класса в пятницу (субботу), сбор бейджиков

- прием порядка в локерах в конце каждой четверти

- рейды по школьной форме

- разработка агитационных материалов, направленных на чистоту, порядок и т.д.

Информационный сектор:

- обновление информации в социальных группах классов

- оформление и обновление информации на стендах (знаменательные даты, цитата недели, Alma Mater, расписание и др.)

- оформление объявлений, поздравлений и др.

- подбор информации на TV  
- оформление гимназии к праздникам

- радио

Спортивный сектор:

- помощь учителю физкультуры в организации соревнований

- оформление стенда о спорте

- помощь в проведении Дней здоровья и др.

Сектор досуга:

- помощь в организации и проведении конкурсов, выставок, фестивалей, праздников и др. (ведущие, ответственные за аппаратуру и др.)

*Цели работы Совета обучающихся на 2022 - 2023 учебный год*

1.Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации гимназисток в соответствии с их потребностями;

2.Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, педагогами.

*Задачи работы Совета обучающихся 2022 -2023 учебный год*

1.Формирование качеств личности гимназисток с помощью организации их жизни и деятельности;

2.Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Принципы работы Совета обучающихся на 2022-2023учебный год

- добровольности

- творчества

- коллективного принятия решения

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;

- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;

- воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки исполнения** | **Запланированные мероприятия** |
| Сентябрь | 1.     Выборы органов ученического самоуправления  2.     Обсуждение плана работы Совета на новый учебный год  3.     Рейд по проверке классных уголков  4.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  5.     Составление плана мероприятий на новый учебный год  6. Участие в благотворительной акции "Мое малое доброе дело"  7. Организации экологической акции по сбору макулатуры.  8. Рейд по соблюдению Положения о школьной форме и внешнего вида. |
| Октябрь | 1.     Организация праздника ко Дню учителя  2.    Организация Дня самоуправления.  3. «Осенний вернисаж» -выставка работ учащихся гимназии  4.   Участие в гимназических и городских мероприятиях  5.     Поздравления ветеранов в преддверии Дня пожилого человека |
| Ноябрь | 1.     Мероприятия, посвященные Дню матери  2.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  3.     Рейд по соблюдению Положения о школьной форме и внешним видом.  4.     Заседание актива школьного самоуправления.  5. Гимназические конкурсы чтецов, посвященный творчеству Н.Рубцова, С.Есенина  6. Проведение мероприятий в рамках Недели добра. |
| Декабрь | 1.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  2.     Подготовка и проведение новогодних мероприятий ("Новогодний фестиваль" (для 1-4 классов), "Рождество на иностранных языках" (для 5-11 классов)  4.     Конкурс на лучшее  украшение закрепленных локаций «Новый год стучится в класс»  5. Участие в областной акции "Малыш, ты не один" |
| Январь | 1.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  2.     Промежуточное подведение итогов работы Совета обучающихся.  3. Рейд по опозданиям в гимназию. |
| Февраль | 1.     Участие в акции "Подарок солдату"  2. Проведение мероприятий в рамках месячника по патриотическому воспитанию. |
| Март | 1. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню  2. Рейд по соблюдению Положения о школьной форме и внешнего вида.  3. Организация Дня театра (посещение театральных постановок).  4. Проведение гимназического мероприятия "Тест-драйв" |
| Апрель | 1. Организация Дня здоровья.  2. Благоустройство гимназической территории.  3. Выставка творческих работ учащихся школы.  4. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.  5. Участие в благотворительной акции в помощь бездомным животным. |
| Май | 1.  Мероприятия, посвященные Дню Победы.  2.     Подготовка к Последнему звонку.  3.     Отчетное собрание Совета обучающихся.  4. Организация экологической акции по сбору макулатуры. |

3.2.8. Модуль "Профилактика и безопасность"

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину времени дети проводят именно в школе.

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия, агрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних – важные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Профилактическая работа придерживается принципов законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В гимназии созданы условия воспитания и социализации учащихся, а именно:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;

- демократические принципы и стиль управления школой, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых. Целью данного направления воспитательной работы является создание условий для комплексной профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами гимназии, создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений.

Направления:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;

- определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися;

- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;

- формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я»;

- оказывать помощь в профессиональном самоопределении учащихся;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов в вопросах профилактики;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;

- организовывать деятельность учащихся и педагогов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения за счет пропаганды здорового образа жизни;

- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации; - организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

1. Организация профилактики.

Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

Образовательная модель направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуации риска (информация о причинах, факторах риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых и др.

Для реализации этой части профилактики приглашаются специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др.

Данные задачи реализуются в рамках:

– программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);

– плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

– программ внеурочной деятельности;

– плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);

– календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др.(с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

– мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

• тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;

• мероприятий в рамках декады личной безопасности;

• недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

• Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

• декады профилактики правонарушений;

• недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

• декады правовых знаний и др.

2. Непрямая профилактика в работе с обучающимися

Итоги социально-психологического тестирования.

3. Работа с родителями.

Направления:

3.1. Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.

3.2. Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.

3.3. Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.

3.4. Использование следующих форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, родительские клубы, тренинги и др.).

4. Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

4.1. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.

4.2. Организация работы Совета профилактики.

4.3. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

4.4. Организация службы медиации/примирения.

4.5. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

4.6. Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

5. Мониторинг эффективности проводимой работы.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6-е классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности

*Основные направления профилактики:*

Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление):

– причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;

– требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);

– субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.);

– активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов / психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья):

– программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

– развитие позитивного психологического климата в классах, группах, гимназии;

– развитие родительской, педагогической компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

– воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора:

• социальные проекты;

• волонтерская деятельность;

• труд;

• иное;

– психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;

– создание службы примирения/медиации.

*Основные направления в работе с родителями*

1. Специфическая (прямая) профилактика:

– формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;

– формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

– содействие развитию личностных ресурсов ребенка (девушки):

• формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующего личностному росту ребенка;

• формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

– психолого-педагогическая поддержка семьи:

• информирование о возможностях психологического консультирования;

• информирование о возможностях медиации;

• информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия / информационных ресурсах для родителей;

• информирование о бесплатной юридической помощи.

Исходя из достаточно благополучного контингента обучающихся МАОУ "ЖГГ" работа по профилактике социально негативных явлений в основном направлена на предупреждение и предотвращение правонарушений и иных социально негативных явлений.

3.2.9. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; − проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами гимназии являются Череповецкий государственный университет, Череповецкий университет радиоэлектроники, БПОУ ВО Череповецкий строительный колледж им. А. А. Лепехина, Северо-Западный институт Университета имени О. Е. Кутафина, факультет переводов МГУ им. М.Ломоносова, ЦГБ им. В.В. Верещагина, учреждения культуры города, общеобразовательные учреждения города, ДШИ № 1, ДХШ № 1, Череповецкое музейное объединение, БФ «Дорога к дому».

3.2.10. Модуль "Профориентация"

Профориентационная работа с ученицами женской гуманитарной гимназии проводится в течение всего учебного года.

Главная *цель* профориентационной работы: воспитание сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Содержание работы данного направления:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Профориентационная работа в женской гимназии строится на основе тесного сотрудничества между педагогами и родителями учениц с учетом возрастных особенностей гимназисток.

Большую роль по подготовке учениц гимназии к осознанному выбору будущей профессии проводят классные руководители.

Эта работа осуществляется через:

• экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся.

Вся работа по профориентации способствует правильному выбору будущих профессий наших учениц.

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

*Познавательная деятельность.* Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

*На уровне начального общего образования* учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

*На уровне основного общего образования* учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение

содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

*Работа с родителями.* Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;

- программу «Моя семья»;

- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;

- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» - оформление страниц «Первой книги» (1-4 классы), первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5-8 классы), проекта «Служение Отечеству» (9-11 классы).

***Вариативные модули***

3.2.12. Модуль "Детские общественные объединения"

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ: школьный сайт, газета «AlmaMater», школьная группа в ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.2.14. Модуль "Школьные спортивные клубы"

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МАОУ "ЖГГ", деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами гимназии, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Формы |
| Освоение образовательных программ | - реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности | Игротека |
| Дополнительное образование | - реализация дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ физкультурно-спортивного направления | «Баскетбол» |
| Спортивно-массовые мероприятия | - организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;  - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);  - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;  - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта. | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», ВОШ по физической культуре, гимназические эстафеты (осенние, весенние), эстафеты на лыжах, турнир по пионерболу, турнир по волейболу, турнир по скиппингу |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | - организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент. | Игровая программа "Зимние забавы" (Масленица), спортивное мероприятие, посвященное 8 Марта "Красота и грация", "На зарядку становись" (в рамках "Я - гимназистки"), фитнес-марафон, эстафеты по ПДД "Движение жизнь, когда по правилам". |
| Информационно-мотивационная работа | - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы гимназии ВКонтакте;  - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения | Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ, выставки рисунков, фотографий "Спорт в моей жизни" |
| Взаимодействие с учреждениями спорта | Сотрудничество с учреждениями спорта («ЦБИ», «ДЮСШ №4», «ДЮСШ №3» СДЮШОР «Волейбольный центр», СК «Юбилейный» и др.):  - организация работы классов с дополнительными занятиями спорта;  - организация и проведение мастер-классов;  - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта;  - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта | Соревнования («Лыжные гонки для учащихся начальных классов»,  показательные выступления секции «Каратэ» |

**4. Организационный раздел.**

4.1. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

*Воспитанность -* это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого обучающегося;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.
* Исследования проводились по трем диагностическим программам:

- диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (1-4 класс). Показатели воспитанности: *отношение к обществу* (патриотизм), *отношение к умственному труду* (любознательность), *отношение к физическому труду* (трудолюбие), *отношение к людям* (доброта и отзывчивость), *отношение к себе* (самодисциплина).

Уровни: 3-2-высокий, 2-1-средний, 1-0 низкий).   
**Результаты исследования.**

Анализ диагностических исследований в области уровня воспитанности и развития классного коллектива показал следующее:

Составление графика воспитанности

Анализ результатов уровня воспитанности личности учащихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» - 31 человек (71%), «средний» - 13 человек (29%), "низкий" - нет (0%), что свидетельствует об эффективной работе гимназии по вопросам воспитания личности учащихся.

Анализ уровня воспитанности за 2017-2023 (6 лет)

%

*-Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.*

1. В течение года в классах проводится рефлексия по каждому мероприятию и в целом активность учащихся в различных мероприятиях ("Экран активности"). В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.
2. Классные руководители проводят диагностику удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в гимназии мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.
3. Заместитель директора анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**III . Организационный раздел**

**3.1 Учебный план**

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Женская гуманитарная гимназия (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «Женская гуманитарная гимназия», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2023 г. и заканчивается 26.05.2024 г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного.

Учебный план трех профилей содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В гуманитарном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Иностранный язык» и «Литература», в социально-экономическом – «Обществознание» и «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», в естественно-научном – «Химия» и «Биология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает изучение предмета «Второй иностранный язык», «Основы журналистики», «Мировая художественная культура», «Основы правовой культуры» расширение материала по предметам «Биология», «Химия».

Языком обучения в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка. При изучении предметов иностранный язык, второй иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план среднего общего образования

**Гуманитарный профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы**  **классы** | **количество часов в неделю** | **Форма прохождения промежуточной аттестации** |
| **10** | **10** |
| *Обязательная часть* | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык Б | 3 | зачет |
| Литература У | 5 | зачет |
| Иностранные языки | Иностранный язык У | 6 | зачет |
| Общественно-научные предметы | История Б | 2 | зачет |
| Обществознание Б | 2 | зачет |
| География Б | 1 | зачет |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа Б | 2 | зачет |
| Геометрия Б | 2 |  |
| Вероятность и статистика Б | 1 |  |
| Информатика Б | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика Б | 2 | зачет |
| Химия Б | 1 | зачет |
| Биология Б | 1 | зачет |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура Б | 2 | зачет |
| ОБЖ Б | 1 | зачет |
|  | Индивидуальный проект | 1 | зачет |
| *Количество часов обязательной части* | | **33** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |
| Искусство | МХК Б | 1 | зачет |
| Русский язык и литература |
| Основы журналистики Б | 1 | зачет |
| Иностранные языки | Второй иностранный язык Б | 2 |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** | | **37** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **37** |  |

**Социально-экономический профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы**  **классы** | **количество часов в неделю** | **Форма прохождения промежуточной аттестации** |
| **10** | **10** |
| *Обязательная часть* | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык Б | 3 | зачет |
| Литература Б | 3 | зачет |
| Иностранные языки | Иностранный язык Б | 3 | зачет |
| Общественно-научные предметы | История Б | 2 | зачет |
| Обществознание У | 4 | зачет |
| География Б | 1 | зачет |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа У | 4 | зачет |
| Геометрия У | 3 |  |
| Вероятность и статистика У | 1 |  |
| Информатика Б | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика Б | 2 | зачет |
| Химия Б | 1 | зачет |
| Биология Б | 1 | зачет |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | Физическая культура Б | 2 | зачет |
| ОБЖ Б | 1 | зачет |
|  | Индивидуальный проект | 1 | зачет |
| *Количество часов обязательной части* | | **33** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |
|  | Мировая художественная культура Б | 1 | зачет |
|  | Основы правовой культуры Б | 2 |  |
| **Итого** | | **36** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **37** |  |

***Естественно-научный профиль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы**  **классы** | **количество часов в неделю** | **Форма прохождения промежуточной аттестации** |
| **10** | **10** |
| *Обязательная часть* | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык Б | 3 |  |
| Литература Б | 3 |  |
| Естественно-научные предметы | Химия У | 4 | зачет |
| Биология У | 4 | зачет |
| Физика Б | 2 | зачет |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа Б | 2 | зачет |
| Геометрия Б | 2 |  |
| Вероятность и статистика Б | 1 |  |
| Информатика Б | 1 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык Б | 3 | зачет |
| Общественно-научные предметы | История Б | 2 | зачет |
| Обществознание Б | 2 | зачет |
| География Б | 1 | зачет |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура Б | 2 | зачет |
| ОБЖ Б | 1 | зачет |
|  | Индивидуальный проект | 1 | зачет |
| *Количество часов обязательной части* | | **34** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |
|  | Биология | 1 |  |
|  | Химия | 1 |  |
|  | МХК Б | 1 | зачет |
| **Итого** | | **37** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **37** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, графиком оценочных процедур.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям . Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Проверочная работа |
| Иностранный язык | Комплексная работа по основным видам речевой деятельности |
| Устный творческий зачёт |
| Алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Проверочная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Физическая культура | Тестовая работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа |
| Индивидуальный  проект | Защита проекта |
| Второй иностранный  язык | Проверочная работа |

При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного профилей количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

**3.2 . Календарный учебный график**

В качестве календарного учебного графика в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» взят Федеральный учебный график.

 Организация образовательной деятельности в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» осуществляется по учебным полугодиям, режим работы - 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года и получении среднего общего образования составляет 33 недели.

. Учебный год начинается 1 сентября,заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул (по четвертям). Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

 Продолжительность урока составляет 40 минут.

 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3, 4, 5 уроков) – 20 минут.

 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

 Занятия начинаются не ранее 8.30 и заканчиваются не позднее 16 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

 Календарный учебный график МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**3.3 План внеурочной деятельности.**

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

 План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в проведении экскурсий, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре   
и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения   
в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний   
о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» осуществляет реализацию **гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного профилей.**

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

**План внеурочной деятельности**

**МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»**

**на 2023-2024 учебный год**

*(10-11 класс)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **X класс** | **XI класс** |
| **Инвариантная часть** | | |
| Разговор о важном | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | 1 | 1 |
| **Вариативная часть** | | |
| Немецкий языковой диплом | 1 | 1 |
| Химия и здоровье человека | 1 | 1 |
| Биологическая лаборатория | 1 | 1 |
| Математика для всех | - | 1 |
| **Итого** | **5** | **6** |

**3.4  Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы ООО**  **МАОУ "Женская гуманитарная гимназия"**  **на 2023-2024 учебный год** | | | | | | | |
| Модуль  "Основные школьные дела"  **1 четверть (сентябрь)** | | | | | | | |
| 1 неделя  01.09-10.09 | | 2 неделя  11.09-17.09 | 3 неделя  18.09-24.09 | | | 4 неделя  25.09-30.09 | |
| Торжественное поднятие государственного флага и исполнение гимна РФ: знаменная группа,  присутствие параллелей: 04.09 - 11 класс, 11.09 - 10а, 10б классы | | | | | | | |
| Праздник "День Знаний",  *Отв. зам. директора* | Благотворительная акция "Мое малое доброе дело" (ко Дню пожилого человека)  01.09-31.10.2023  *Отв. зам. директора, классные руководители* | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом  *Отв. зам. директора, классные руководители, Советник, члены "Движения первых"* | Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской  - Информационная радио-минутка  *Отв. зам. директора, классные руководители, Советник, члены "Движения первых"* | | Экологическая акция по сбору макулатуры - 21.09.2023  *Отв. зам. директора* | | | Мероприятия, посвященные Дню туризма.  *Отв. учителя физ-ры* | |
| Гимназические соревнования по эстафетному бегу  *Отв. зам. директора, учителя физ-ры* | | |  | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности  *Отв. учителя нач. кл., учителя русского языка и литературы, Советник, члены "Движения первых"* | Беседы с учащимися на тему "Внешний вид гимназистки".  Ознакомление с правами и обязанностями учащихся, с положением о школьной форме, положением об использовании мобильных телефонов  *Отв. кл. руководители* | |
| Мероприятия, в рамках областной акции, посвященной Дню образования Вологодской области:  - Фотовыставка "Памятные места Вологодской области", "Природа Вологодчины"  - Информационная радио-минутка  - Квест-игра "Моя Вологодчина"  *Отв. зам. директора, классные руководители, Советник, члены "Движения первых"* | | |
|  | |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв фашизма  *Отв. зам. директора, классные руководители, Советник, члены "Движения первых"* |
| **1 четверть (октябрь)** | | | | | | | |
| 5 неделя  02.10-08.10 | | 6 неделя  09.10-15.10 | 7 неделя  16.10-22.10 | | | 8, 9 неделя  23.10-03.11 | |
| Торжественное поднятие государственного флага и исполнения гимна РФ: знаменная группа,  присутствие параллелей: 02.10 - 11 класс, 09.10 - 10а, 10б классы | | | | | | | |
| Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека  *Отв. зам. директора, классные руководители, Советник, члены "Движения первых"* | |  | Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек  *Отв. педагог-библиотекарь, кл. рук-ли, воспитатели, Советник, члены "Движения первых"* | | | Мероприятия, посвященные Международному Дню народного единства  *Отв. зам. директора, классные руководители, Советник, члены "Движения первых"* | |
| Поздравление педагогов с Днем Учителя, День самоуправления, акция "Фото с любимым учителем", акция "Поздравление на школьном радио".  *Отв. зам. директора, кл. рук-ли* | |
| Мероприятия, посвященные 246-летию города Череповца (экскурсии, викторины, квесты и др.)  *Отв. зам. директора, кл. рук-ли, Советник, члены "Движения первых"* | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты животных  *Отв. зам. директора, классные руководители, Советник, члены "Движения первых"* | |
|  | | | | Посещение митинга, возложение цветов к памятнику В.В.Верещагина  *Отв. кл. рук-ли, воспитатели* | |
| **Городские мероприятия:**  *(прописывать участие в городских, областных конкурсах)* | |  |  | | |  | |
| Модуль  "Классное руководство"  **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 неделя  01.09-10.09 | | 2 неделя  11.09-17.09 | 3 неделя  18.09-24.09 | | | 4 неделя  25.09-01.10 | |
| Разговор о важном - "День Знаний" | | Разговор о важном - "Там, где Россия" | Разговор о важном - "К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской" | | | Разговор о важном - "Избирательная система России" | |
| 5 неделя  02.10-08.10 | | 6 неделя  09.10-15.10 | 7 неделя  16.10-22.10 | | | 8, 9 неделя  23.10-03.11 | |
| Разговор о важном - | | Разговор о важном - | Разговор о важном - | | | Разговор о важном | |
| Посещение культурных мест города, области, страны; посещение музеев, спектаклей, библиотек - в течение четверти *(прописать конкретные места и даты)*  Экскурсионные поездки:  Посещение спектаклей:  - 27.09.2023 10аб спектакль "Свои люди - сочтемся" | | | | | | |
| Модуль  "Работа с родителями"  **1 четверть**  04-12.09.2023 - родительские собрания  *Прописать: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации; помощь в организации и подготовке в конкурсам, акциям; помощь в сопровождении на экскурсии.* | | | | | | | |
| Модуль  "Предметно-пространственная среда"  *Прописать: оформление и обновление информации в классных уголках, фото-выставки, выставки рисунков, творческие мастер-классы*  **1 четверть:**  Гимназическая фотовыставка "Памятные места Вологодской области", "Природа Вологодчины"  Акция "Фото с любимым учителем"  Изготовление открыток ко Дню пожилого человека  Выставки к Международному дню школьных библиотек | | | | | | | |
| Модуль  "Самоуправление"  **1 четверть** | | | | | | | |
| *Прописать свои конкретные мероприятия (дни именинника, "Арбузники" и др)*  Проведение собрания (сентябрь):  - Выборы командиров (старост), активов классов, распределение по секторам/группам, выполнение возложенных обязанностей  - Планирование работы Совета класса на учебную четверть  - Знакомство с планом воспитательной работы на 1 четверть (внесение предложений)  - Рейды по проверке школьной формы, сменной обуви  - Подготовка к празднованию Дня учителя: концерт, украшение гимназии к празднику, поздравление на школьном радио и другое  Проведение собрания (октябрь):  - Подведение итогов 1 четверти. Награждение активных учащихся  - Классный уголок – экран, отражающий деятельность классного коллектива.  - Возможное участие классов в областных и городских мероприятиях (обзор мероприятий 2 четверти). | | | | | | | |
| Модуль  "Профилактика и безопасность"  **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 неделя  01.09-10.09 | | 2 неделя  11.09-17.09 | 3 неделя  18.09-24.09 | | | 4 неделя  25.09-01.10 | |
| Пятиминутки по ПДД, ежедневно  *Отв. учителя-предметники, кл. ру-ли* | | | | | | | |
| 01.09.2023  Профилактическая встреча с инспектором ГИБДД | |  | Неделя безопасности дорожного движения.  *Отв. кл. рук-ли, воспитатели* | | |  | |
| 04.09, 08.09.2023  Радиообращение инспектора ГИБДД | |
| 5 неделя  02.10-08.10 | | 6 неделя  09.10-15.10 | 7 неделя  16.10-22.10 | | | 8, 9 неделя  23.10-03.11 | |
| Мероприятия, в рамках Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстр. и опасных ситуаций (День гражданской обороны)  *Отв. кл. рук-ли* | | Социально-психологическое тестирование  *Отв. зам. директора*  Мероприятия, в рамках Недели профилактики употребления алкоголя "Будущее в моих руках"  *Отв. кл. рук-ли* | | | | Проведение инструктажа по ПДД в классах перед началом каникул  *Отв. кл. рук-ли, воспитатели* | |
| Мероприятия, в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет  *Отв. кл. рук-ли, воспитатели* | |
| *Прописать мероприятия из плана профилактики правонарушений.* | | | | | | | |
| Модуль  "Профориентация"  **1 четверть**  ***Реализация данного модуля через курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"***  *Прописать мероприятие из плана по профориентации на любую неделю (1 раз в четверть)*  *Указывать поездки, экскурсии по тематике профориентации* | | | | | | | |
| 1 неделя  01.09-10.09 | | 2 неделя  11.09-17.09 | 3 неделя  18.09-24.09 | | | 4 неделя  25.09-01.10 | |
|  | | 13.09.2023 Открытый онлайн проект "Шоу профессий". Тема «Педагогика и наставничество"  *Отв. кл. рук-ли* | Мастер-классы по английскому языку с представителями Высшей школы переводом МГУ  *Отв. учителя англ. языка* | | |  | |
| Профориентационная встреча с представителей центра "Сколково"  *Отв. зам. диреткора* | | |
| 5 неделя  02.10-08.10 | | 6 неделя  09.10-15.10 | 7 неделя  16.10-22.10 | | | 8, 9 неделя  23.10-03.11 | |
|  | |  |  | | | Участие в гор. профориентационном конкурсе "Человек-тень"  *Отв. зам. директора* | |
| Участие в проекте "Онлайн уроки финансовой грамотности" (по расписанию платформы), учащиеся 7-9 класс  *Отв. кл. рук-ли* | | | | | | | |
| Модуль  «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»  **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 неделя  01.09-10.09 | | 2 неделя  11.09-17.09 | 3 неделя  18.09-24.09 | | | 4 неделя  25.09-01.10 | |
| Посещение экскурсий в музеи города, посещение экспозиций, выставок города, области  *Отв. воспитатели, кл. рук-ли* | | | | | | | |
|  | |  | Мероприятия, в рамках областной акции, посвященной Дню образования Вологодской области, 23.09  *Отв. зам. директора, кл. рук-ли, воспитатели* | | |  | |
| 5 неделя  02.10-08.10 | | 6 неделя  09.10-15.10 | 7 неделя  16.10-22.10 | | | 8, 9 неделя  23.10-03.11 | |
|  | | Участие в мероприятиях (акциях, выставках, конкурсах, викторинах), посвященных 246-летию города Череповца *(прописать какие)*  *Отв. зам. директора, кл. рук-ли, воспитатели* | | | | | |
|  | |  | |  | Участие в мероприятиях, посвященных 181-летию со дня рождения В.Верещагина (возложение цветов у памятника, участие в конкурсах, посещение музея)  *Отв. кл. рук-ли, воспитатели* | | |
| Модуль  "Детские общественные объединения"  **1 четверть**  *Мероприятия прописывают кураторы РДДМ и ЮИД* | | | | | | | |
| 1 неделя  01.09-10.09 | | 2 неделя  11.09-17.09 | | 3 неделя  18.09-24.09 | 4 неделя  25.09-01.10 | | |
|  | |  | |  |  | | |
| 5 неделя  02.10-08.10 | | 6 неделя  09.10-15.10 | | 7 неделя  16.10-22.10 | 8, 9 неделя  23.10-03.11 | | |
| Модуль  "Школьные медиа"  *(прописывают мероприятия медиацентр РДДМ)* | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | |
| Модуль  "Школьный спортивный клуб"  **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 неделя  01.09-10.09 | | 2 неделя  11.09-17.09 | | 3 неделя  18.09-24.09 | 4 неделя  25.09-01.10 | | |
|  | | Участие во Всероссийском массовом забеге "Кросс Нации-2023", 16.09  *Отв. учителя физ-ры* | | Участие в гимназических легкоатлетических эстафетах - 21.09.2023  *Отв. учителя физ-ры* |  | | |
| 5 неделя  02.10-08.10 | | 6 неделя  09.10-15.10 | | 7 неделя  16.10-22.10 | 8, 9 неделя  23.10-03.11 | | |
| Сдача норм ВФСК "ГТО", 2-11 кл. - в течение учебного года | | | | | | | |

Желтым цветом выделены даты из календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения

**3.5 Характеристика условий реализации программы СОО**Система условий реализации программы СОО, созданная в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия», направлена на:

—достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в  
соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  
—развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности и защиты Родины;

—осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного  
образования и профессиональной деятельности;  
—работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях  
образовательной, творческой деятельности;  
—формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных  
ценностей, социально-профессиональных ориентаций;

—самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и  
эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в  
сотрудничестве с педагогами и сверстниками;  
—выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени,  
специально отведенного учебным планом;  
—участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических  
работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в  
создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;  
—использования сетевого взаимодействия;

—участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;  
—развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности:  
образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;  
—развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;  
—формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта  
природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа  
жизни;  
—использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

—обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее  
реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся иих родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;  
—эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогическихи руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

—эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Материально-техническое оснащение муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Женская гуманитарная гимназия»**

**в 2023-2024 учебном году**

Материально-техническое оснащение школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (пункты V,VI,VII), приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

*В 2023-2024 учебном году нет детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптивной программе.*

В соответствии с требованиями ФГОС МАОУ «ЖГГ» оборудована:

1. Учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
2. Учебными кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
3. Лабораториями, необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности;
4. Учебными кабинетами для занятий музыкой и изобразительным искусством;
5. Спортивным залом.

**Оснащение учебных кабинетов, спортивных залов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом** | **Кол-во кабинетов** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования** | **Количество работников, использующих кабинет в учебном процессе** | **Возможность использования кабинета обучающимися**  **(Да/нет)** | **Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (да/нет)** |
| Математика | 1 | Кабинет математики  1.Таблицы к учебному материалу 9 класс;  2. Таблицы по стереометрии 10 класс;  3. Геометрические тела , сделанные руками детей;  4. Набор чертежных инструментов для работы у доски;  5. Тетради-тренажеры по математике 6 класс;  6.Дидактический материал по математике для 5-8 классов;  7. Мультимедийное приложение к учебнику 5 и 6 классов;  8.Интерактивная математика 5-9 класс;  5. Техническое оснащение:  б) Ноутбук  в) Интерактивный комплекс. | 2 | Да | Нет |
| Русский язык, литература | 3 | Кабинет русского языка  1.Таблицы к учебному материалу 5-11 класс;  2.Толковые, орфографические, лингвистические словари;  3. Техническое оснащение:  а)ноутбук – 3 шт.;  б)принтер – 1 шт.;  г)экран – 3 шт.;  д)проектор – 3 шт. | 5 | Да | Нет |
| Иностранный язык | 7 | **Кабинет английского языка.**  Перечень основного оборудования:  1. Комплект грамматических таблиц;  2. Комплект портретов зарубежных писателей;  3. Словари  4.Техническое оснащение:  а) принтер – 2 шт.;  б) ноутбук – 3 шт.;  в) проектор – 2 шт.;  г) экран – 2 шт;  5. Комплект аудио- и видеомаиериала.  **Кабинет немецкого языка.**  Перечень основного оборудования:  1. Комплект грамматических таблиц;  2. Комплект портретов зарубежных писателей;  3. Словари;  4.Техническое оснащение:  а) ноутбук – 5 шт.;  в) экран - 3;  г) проектор - 3;  д) принтер - 2;  е) электронные учебные материалы; | 9 | Да | Нет |
| Информатика и ИКТ | 2 | **Кабинет информатики.**  Перечень основного оборудования старшая школа:  1.Демонстрационные материалы к учебному курсу 8-11класс;  4. Техническое оснащение:  а) интерактивный комплекс – 1 шт.;  б) ноутбук детский – 30 шт.;  в) ноутбук учителя – 1 шт.;  г) принтер – 1 шт.;  5.Радиоузел;  6. Ризограф; | 2 | Да | Нет |
| История  Обществознание (включая экономику и право) | 1 | **Кабинет истории.**  Перечень основного оборудования:  1.Карты к учебному материалу;  2.Диски с обучающими программами;  3.Техническое оснащение:  а) проектор – 1 шт.;  б) ноутбук – 1 шт.;  в) интерактивная доска – 1 шт.  г) принтер – 1 шт. | 3 | Да | Нет |
| География | 1 | **Кабинет географии.**  Перечень основного оборудования:  1.Комплект таблиц;  2.Комплект наглядных пособий к учебному материалу;  3.Комплект карт;  4.Комплект глобусов;  5.Комплект раздаточного материала для проведения практических работ:  компасы, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов;  11.Техническое оснащение:  а) ноутбук– 1 шт.;  б) плазма – 1 шт.; | 1 | Да | Нет |
| Биология и химия | 1 | **Кабинет биологии и химии**  Перечень основного оборудования:  1.Комплект таблиц по ботанике, зоологии, анатомии   физиологии и гигиене, общей биологии;  2. Коллекция муляжей, коллекция гербариев, коллекция микропрепаратов, скелет человека, модель цветка тюльпана ;  3..Микроскопы ученические, цифровые  4.Приборы для проведения опытов и демонстраций;  5.Комплект материалов для проведения лабораторных работ;  6. Таблицы по биологии;  Перечень оборудования:   1. Экран проекционный – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт 3. Ноутбук – 1 шт 4. Штатив универсальный 5. Цилиндр измерительный (мензурка) 6. Лабораторные приборы и принадлежности 7. Таблицы 8. Химреактивы | 2 | Да | Нет |
| Физика | 1 | **Кабинет физики.**  Перечень основного оборудования:  1.Комплект таблиц к учебному материалу;  2. Демонстрационный материал по механике, молекулярной физике, электричеству;  4. Приборы для проведения лабораторных работ и измерительные приборы;  5.Комплект электронных пособий по курсу физики – 1 шт.;  6.Компакт – диски;  7. Лабораторные работы;  8. Оборудование демонстрационное;  9.Технические средства:  а) ноутбук – 1 шт.;  б) экран проекционный – 1 шт.;  в) проектор – 1 шт.; | 1 | Да | Нет |
| Искусство (музыка) | 1 | **Кабинет музыки**.  Перечень основного оборудования:  1.Рояль «Красный Октябрь»;  2.Пианино Владимир;  3.Интерактивный экран;  4.Проектор;  5. Колонки;  6. Стойки для микрофонов;  7. Пульт с микрофоном. | 2 | Да | Нет |
| Искусство (ИЗО) | 1 | **Кабинет ИЗО**.  Перечень основного оборудования:  1.Ноутбук – 1 шт.;  2.Плазма – 1 шт.;  3. Принтер – 1 шт.;  5. Мольберты – 7 шт.  6. Таблицы, макеты. | 2 | Да | Нет |
| Технология (труд) | 1 | Перечень основного оборудования:  1. Ноутбук – 1 шт.;  2. Плазма – 1 шт.;  **Швейная мастерская.**  Перечень основного оборудования:  1. Бытовые швейные машины – 10 шт.;  2.Оверлок – 1 шт.;  3.Утюжильный стол –1 шт.;  4. Утюг – 1 шт.;  **Кулинария.**  Перечень основного оборудования:  1.Электрическая плита – 1 шт.;  2.Холодильник – 1 шт.;  3. Стенка кухонная – 1 шт.  4. Вытяжка – 1 шт.  5. Таблицы и инструкции.  Оборудование:  1. ТВ –плазма  2. Ноутбук | 1 | Да | Нет |
| Физкультура: | 2 | **Спортивный зал**  Перечень основного оборудования:  1. Маты гимнастические - 4 шт.  2. Гимнастический "конь" - 1 шт.  3. Гимнастический "козел" - 1 шт.  4. Гимнастические скамейки - 8 шт.  5. Шведская стенка - 2 шт.  6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.  7. Теннисный стол - 1 шт.  8. Мячи волейбольные и баскетбольные – 20 шт.  9. Тренажер спортивный «Степпер» - 1 шт.  10. Бревно гимнастическое - 1 шт.  11. Мостик гимнастический пружинный – 1 шт.  12. Набор для физкультуры – 1 шт.  13. Стойка для прыжков в высоту – 1 шт.  14. Пирамиды – 2 шт.  15. Музыкальный центр DAEWOO DHC-XD  7250=(DVD) – 1 шт. | 2 | Да | Нет |

В целях развития информационно образовательной среды образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС школа оборудована информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Работники и обучающие имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Не приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

**Оборудование информационно-библиотечного центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование технического средства** | **Количество (шт.)** | **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ОВЗ** |
| Стеллаж библиотечный демонстрационный | 4 | нет |
| Стеллаж односторонний | 2 |
| Сектор с опорой | 4 |
| Приставка на опоре | 2 |
| Стеллаж 2-х сторонний | 12 |
| Стеллаж демонстрационный | 4 |
| Стеллаж односторонний | 5 |
| Стеллаж угловой | 1 |
| Стойка администратора | 1 |
| Стол компьютерный | 1 |
| Стол письменный 1200 | 2 |
| Стол письменный 1600 | 2 |
| Шкаф для читательских формуляров | 1 |
| Шкаф-каталог | 1 |
| Шкаф полузакрытый | 4 |
| Стулья мягкие | 10 |
| Кресло | 2 |
| Стол 1600-2 | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Принтер | 1 |

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учителей** | **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и учителей, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ** |
| Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ | Он-лайн школа «Фоксфорд»  https://foxford.ru/ | нет |
| Я-Класс  https://www.yaklass.ru/ | 1-е сентября  https://my.1sept.ru/ | нет |
| Он-лайн школа «Фоксфорд»  https://foxford.ru/ | АОУ ВО ДПО "ВИРО"  https://viro.edu.ru/ | нет |
| Российская электронная школа (РЭШ)  https://resh.edu.ru/ |  | нет |
| Учи.ру  https://uchi.ru/ |  | нет |

**Условия питания обучающихся**

Школьная столовая имеет 200 посадочных мест.

Для учеников 5-11 классов организованы комплексные горячие завтраки (бесплатные для учащихся (льготников по социальной защите)) и свободный выбор блюд для всех желающих.

В cтоловой установлено новое оборудование:

- стол с охлаждаемой поверхностью;

- холодильные шкафы, которые, согласно СП, позволяют хранение салатов при t +4º

- Универсальная кухонная машина.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для охраны и  укрепления здоровья учеников.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

* оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
* организацию питания учащихся;
* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
* пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
* прохождение учащимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
* обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
* профилактику несчастных случаев с учающимися во время пребывания в учреждении;
* проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Медицинский кабинет с процедурной расположен на 1 этаже. Площадь 28,9 кв.м.

**Фельдшер:** Уласик Ирина Витальевна

Часы приёма:

Понедельник - пятница: 8.30 - 16.00

Школьный медицинский работник не ведёт приём больных детей.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечивает:

* текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
* проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ;
* соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации в порядке, установленном законодательством РФ.

В школе, имеется система видеонаблюдения и система ограничения доступа посторонних лиц.

**Охрана здоровья учащихся включает в себя:  
1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья:**  
Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра.  
**2) организацию питания учащихся:**  
Имеется помещение столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организация качественного горячего питания учащихся в соответствии с требованиями санитарных правил.  
Питание обучающихся и работников школы обеспечивает муниципальное автономное учреждение «Центр социального питания». Учащиеся школы обеспечиваются организованным горячим питанием.  
При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

* соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
* обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
* восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
* технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
* соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня

**3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул:**  
При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры. При соответствующей погоде уроки физкультуры проводятся на улице.

**4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда:**  
В школе работает библиотека, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научно- методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.   
**5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом:**  
Средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, объединения дополнительного образования спортивного направления, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей.  
В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.  
**6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации:**  
Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет. В медицинском кабинете фельдшер школы проводит иммунизацию, профилактические осмотры. Диспансеризация учащихся проводится с привлечением специалистов из бюджетного учреждения здравоохранения Вологодской области «Череповецкая городская больница».  
**7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:**  
Наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В школе реализуются программы: «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья».  
Так же в школе проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ и его оценка.

**8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:**Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно- тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся. Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

**9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:**  
Учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися. Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях.  
Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в школе функционирует медицинский кабинет. Все педагоги обучены по программе «Оказание первой доврачебной помощи».

Главным в реализации данного направления является создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы. Реализация данной деятельности направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя:

• культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);  
• культуру физическую,  
• культуру психологическую,  
• культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной здоровьетворческой позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

Входная зона здания МАОУ «ЖГГ» не оборудована для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы СОО**

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.  
Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:  
—укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность  
педагогическими, руководящими и иными работниками;

—уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации,  
осуществляющей образовательную деятельность;

—непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников  
организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную  
образовательную программу.

МАОУ «Женская гуманитарная гимназия», осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами.  
Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должна отражать:

—компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

—сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на  
педагогическую деятельность;  
—общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности,  
влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;  
—самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

—обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;  
—осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;  
—разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические  
материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать  
обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;  
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых  
образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные,личнос тные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);  
—организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;  
—реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;  
—использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» , осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, должны быть созданы условия для:

—реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных  
технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими  
образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

— оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических  
работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;  
— повышения эффективности и качества педагогического труда;  
— выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;  
— осуществления мониторинга результатов педагогического труда;  
— выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;  
— осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.  
Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. на основе единой методической темы школы.

**План методической работы на 2024/2025 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательной системе школы и федеральных основных общеобразовательных программ

**ЗАДАЧИ:**

1. Реализация методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Повышение профессиональной компетентности участников образовательной деятельности.

3. Создание инновационного образовательно-методического обеспечения в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Направление 1.Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через реализацию междисциплинарных программ и развивающих образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| **Семинары, методические декады** | | |
| **Семинар:** «Формирования функциональной грамотности» | Октябрь | Заместитель директора |
| **Семинар:**  «Модель формирования функциональной грамотности ». | Январь | Заместитель директора  учителя-предметники |
| «Реализация модели формирования функциональной грамотности» | Февраль | Заместитель директора  учителя-предметники |
| Отчеты УМП учителей школы по реализации методической темы. | Ежеквартально на педсоветах | Заместитель директора, руководители УМП  учителя-предметники |
|  |  |  |

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
| Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых педагогических работников и молодых специалистов | | | | |
| Консультация | Планирование работы на 2023/2024 учебный год | Определение содержания деятельности. | Август | Заместитель директора |
| Проблемная группа по формированию функциональной грамотности | Участие педагогов в разработке заданий для оценки функциональной грамотности | Определение содержания деятельности. | Сентябрь | Заместитель директора, руководители УМП |
| Тематические контроли | «Реализация модели формирования функциональной грамотности» | Компетентность учителя  в вопросах методики преподавания школьных предметов в соответствии с современными требованиями и с целью реализации модели «Развивающая среда» | В течение года | Заместитель директора  Руководители УМП  учителя-предметники |
| Консультации | Подготовка и проведение промежуточной экспертизы знаний | Оказание методической помощи в подготовке материалов к промежуточной экспертизе знаний | Декабрь, апрель | Заместитель директора  Руководители МО |
| Повышение уровня квалификации педагогических кадров | | | | |
| Аттестация педагогических кадров | Контроль за подготовкой документации аттестуемыми учителями | | По графику | Заместитель директора |
| Анализ запросов педагогов и составление плана-графика повышения квалификации | Анализ курсовой подготовки педагогических работников | | В течение года | Руководители УМП |
| Прохождение курсовой подготовки | Контроль за прохождением курсовой подготовки (по плану) учителями –предметниками | | По графику | Заместитель директора |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | Реализация творческого потенциала педагога. | | В течение года | Заместитель директора руководители УМП |
| Презентация опыта работы | Публикация методической продукции  Представление результатов методической деятельности. | | Согласно планам работы УМП | Заместитель директора руководители УМП |

Направление 3. Работа с учащимися.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
| Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников. | Проведение предметных олимпиад по классов  Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Оценка результативности  индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | Сентябрь- ноябрь | Заместитель директора руководители УМП |
| Региональный тур предметных олимпиад | Проведение предметных олимпиад по классов  Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Оценка результативности  индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | Январь- февраль | Заместитель директора руководители УМП |
| Участие в дистанционных олимпиадах по предметам. | Организация и проведение олимпиад | Оценка результативности  индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Заместитель директора руководители УМП |
| Участие в НПК, проектах разного уровня | Организация и проведение | Оценка результативности  индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Заместитель директора  Научный руководитель руководители УМП  учителя-предметники |

Направление 4. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | Содержание деятельности | | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
| Методические советы (план работы) | | | | | |
| О плане методической работы на 2023/2024 учебный год | | 1.Конкретизация плана методической работы на  2024/ /2025 учебный год.  2.Согласование планов работы УМП. | Обеспечение системности и комплексности в реализации различных направлений методической работы школы. | Август | Заместитель директора |
| «Итоги работы за 1 полугодие»  Муниципальный этап предметных олимпиад.  О проведении педсовета | | 1.О проведении педагогического совета  2. Муниципальный этап предметных олимпиад. | Проект педагогического совета  Оценка результативности реализации плана по реализации ФГОС.  Проекты педагогического совета  Анализ результатов муниципального этапа | Январь | Заместитель директора  Руководители УМП |
| Региональный этап предметных олимпиад | | 1. Региональный этап предметных олимпиад 2. О проведении педагогического совета   «Научно-методические основы формирования  функциональной грамотности: теория и практика современной школы» | Оценка результативности  программы «Одарённые дети».  Анализ результатов регионального этапа.  Проекты педагогического совета | Март | Заместитель директора руководитель УМП  учителя-предметники |
| О реализации плана методической работы. | | 1.Отчет о реализации плана методической работы за год. | Оценка степени исполнения плана методической работы  Принятие проектных предложений к разработке плана методической работы. | Май | Заместитель директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Рассматриваемые вопросы | Сроки исполнения | Подведение итогов, обсуждение результатов, результат | Ответственные |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, практических семинаров РЦ, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям обновлённых ФГОС | Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, РЦ, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | В течение года | Заседания педагогического и научно-методического советов | Руководители УМП |
| Изучение опыта работы по реализации ФГОС (виртуальные кабинеты, сетевые сообщества) | Участие в семинарах и встречах МРЦ, УМП (очных и дистанционных) в рамках реализации ФГОС | В течение года | Заседания педагогического и научно-методического советов | Заместитель директора  Руководители УМП |
| Создание учебно-дидактических материалов по вопросам создания развивающей среды | Учебно-дидактические материалы по вопросам создания развивающей среды | В течение года | Публичное представление сборников | Заместители директора  Руководители УМП |

Направление 5. Обобщение и распространение педагогического опыта

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество работника** | **Предмет** | **Образование** | **Повышение квалификации** |
| Алексеев Сергей Александрович | История, обществознание | высшее | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (история) ВИРО, 36 часов, 28.04.2023  «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (обществознание) ВИРО, 36 часов, 02.05.2023  «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (история)», ВИРО, 24 часа, 04.04.2022 |
| Бахтадзе Любовь Игоревна | химия | высшее | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (химия), ВИРО, 36 часов, 24.05.2023  «Цифровые компетенции работников образовательных организаций», ЧГУ, 72 часа, 20.04.2023  «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (химия), ВИРО, 24 часа, 15.04.2022 |
| Гущина Галина Иринарховна | математика | высшее | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика), ВИРО, 36 часов, 19.05.2023  «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», ВИРО, 24 часа, 10.04.2021 |
| Даньшина Наталья Андреевна | Английский язык | высшее | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), ВИРО, 36 часов, 24.06.2022  «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык), ВИРО, 24 часа, 28.03.2022  «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 36 часов, 08.01.2022  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 73 часа, 03.12.2021 |
| Дергунова Светлана Васильевна | Английский язык | высшее | «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», ВИРО, 36 часов, 24.03.2023  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), ВИРО, 36 часов, 19.05.2023 |
| Ермолова Марина Викторовна | Иностранный язык | высшее | «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (английский язык), ВИРО, 24 часа, 18.04.2023  «Цифровые компетенции работников образовательных организаций», ЧГУ, 72 часа, 20.04.2023  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), ВИРО, 36 часов, 24.06.2022  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 73 часа, 05.12.2021  «Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС», Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г.Санкт-Петербург, 01.12.2021 |
| Жукова Анна Евгеньевна | География, ОБЖ | высшее | «Цифровые компетенции работников образовательных организаций», ЧГУ, 72 часа, 20.04.2023  Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Вологодской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Вологодской области», 36 часов, 30.03.2023  «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г.Москва, 56 часов, 2022г.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии), ВИРО, 36 часов, 11.05.2022  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 73 часа, 07.12.2021 |
| Ипатова Елена Валерьевна | Русский язык, литература | высшее | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература), ВИРО, 36 часов, 18.05.2023  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), ВИРО, 36 часов, 18.05.2023  «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации», Федеральный институт родных языков народов РФ, г.Москва, 48 часов, 11.11.2022  «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (литература), ВИРО, 24 часа, 20.04.2022  «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г.Москва, 56 часов, 2022г.  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 73 часа, 05.12.2021 |
| Кожикова Анна Владимировна | Немецкий язык | высшее | АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по немецкому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя иностранного языка)  ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн" ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) |
| Кошкина Надежда Сергеевна | Информатика | высшее | АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Осуществление образовательной деятельности с использованием современых цифровых технологий"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Основы обеспечения информационной безопасности детей"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (информатика) |
| Кузнецова Эльвира Михайловна | Русский язык, литература | высшее | АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда Дополнительная профессиональная программа "Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ"  ФГАОУ ДПО "Академияреализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" ДПП "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (литература)  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (русский язык)  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)  ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов РФ", г. Москва ДПП "Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации" |
| Молодкина Ирина Владимировна | История, обществознание, право, экономика | высшее | РАНХиГС, г. Москва ДПП "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (обществознание)"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Основы обеспечения информационной безопасности детей"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (история)  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (обществознание) |
| Семичева Наталья Юрьевна | Английский язык | высшее | АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда Дополнительная профессиональная программа "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя иностранного языка)" |
| Северина Тамара Ивановна | Немецкий язык | высшее | АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда Дополнительная профессиональная программа "ФГОС НОО: актуальные вопросы реализации (для учителей иностранного языка)"  "АОУ ВО ДПО ""Вологодский институт развития образования"", г. Вологда  ФГАОУ ДПО ""Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ""" ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя иностранного языка) |
| Сухарева Елена Вениаминовна | Физическая культура | высшее | ФГБОУ ВО "ЧГУ", г.Череповец ДПП "Введение ФГОС среднего общего образования в деятельность образовательной организации (для руководящий и педагогических работников, учителей, методистов)"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Управление воспитательной и профилактической деятельностью в общеобразовательной организации"  ФГЮОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" ДПП "Ведение в цифровую трансформацию образовательной организации"  ФГЮОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" ДПП "Цифровые технологии для трансформации школы"  ФГЮОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" ДПП "Модуль управления развитием школы в контексте цифровой трансформации"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя физической культуры)  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Подготовка кадрового резерва управленческого персонала образовательных организаций"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда Программа профессиональной переподготовки "Менеджмент организации"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях"  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) |
| Сухарева Наталия Павловна | Немецкий язык | высшее | МГЛУ Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям.  ФГБОУВО "ЧГУ" ДПП "Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся  ГАУ ДПО Самарской области "Институт развития образования" ДПП "Методические аспекты формирования метапредметных результатов на уроках иностранного языка в соответствии с ФООП ООО"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (немецкий язык)  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) |
| Харева Ирина Александровна | Биология | высшее | АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога.  ООО "Столичный учебный центр", г. Москва Программа переподготовки "Учитель биологии: Преподавание биологии в образовательной организации"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий  ГБОУ "Международный детский центр "АРТЭК" ДПП "Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Командное управление воспитательным процессов в общеобразовательной организации"  ГБОУ "Международный детский центр "АРТЭК" ДПП "Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя биологии)  ФГБОУВО "ЧГУ" ДПП "Цифровые компетенции работников образовательных организаций"  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ" ДПП "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" |
| Шиловская Светлана Владимировна | Физика | высшее | АНО ДПО "Институт современного образования", г. Воронеж ДПП "Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Развитие профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО"  ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя математики)  АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ДПП "Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (физика)"  ОАУ ВО ДПО "Вологодский институт разивтия образования", г. Вологда ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (физика)  ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) |

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

— преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при  
получении среднего общего образования;

— учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  
— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,  
педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)  
обучающихся;  
— вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;  
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической  
культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и  
способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми  
образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников  
олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей  
профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в  
разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);  
—вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников  
образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

**Психологическая диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Психодиагностика** |
| **Сентябрь** | Индивидуальная диагностика учащихся 10 и 11 классов (профдиагностика) |
| **Октябрь** | Индивидуальная диагности-ка уч-ся 10, 11-х классов  (профдиагностика) |
| **Декабрь** | Диагностика готовности к сдаче экзаменов учащихся 11 классов.  . |

**Психологическая диагностика учащихся 11-х классов**

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Л.А.Ясюковой).
2. Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращен­ная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11 классов).
3. Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики комму­никативных установок, понимания других людей и самооценки.
4. Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, Е) для оценки визуального мышления.
5. Анкета М.Ю.Чибисовой «Оценка психологической готовности у ЕГЭ/ГИА.

В качестве дополнительных могут использоваться методики:

Тест Л.А.Ясюковой для оценки гуманитарных спо­собностей.

Тест Самойловой-Ясюковой для оценки физи­ко-математических способностей.

Вербальный тест Л.А.Ясюковой для оценки нестан­дартности мышления.

Тест Л.А.Ясюковой для оценки правового и граж­данского сознания.

Тест Л.А.Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии.

Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена.

— консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Консультирование** |
| **Сентябрь** | Консультирование уч-ся, педагогов, родителей по вопросам профдиагностики уч-ся 10 и 11-х классов. |
| **Ноябрь** | Консультирование уч-ся и педагогов по итогам диагностики. Профконсультирование уч-ся 6 и 11-х классов, консультирование родителей. |
| **В течение всего периода** | Консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики. |
| **В течение всего периода** | Консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики. |

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы СОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государствен ные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

—обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного  
общедоступного среднего общего образования;

—обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

—обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и  
части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение  
индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

—отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной  
образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской  
Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждомувиду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий  
обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы СОО**

Информационно-образовательная среда МАОУ «Женская гуманитарная гимназия», осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современныхпедагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

—информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

—планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

—проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

—мониторинг здоровья обучающихся;  
—современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и  
представления информации;

—дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

—дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную  
деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает  
компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.  
Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

.**3.5.5. Материально-технические условия реализации программы СОО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

—соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических  
требований.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной  
образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной  
образовательной программы должно включать:  
—информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);  
—укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:  
—не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для  
освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному  
предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

—не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;  
справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-техническое обеспечение на 01.09.2023 года

1. Тип здания: типовой проект, 1965 год, капитальный ремонт не производился.
2. Количество учебных кабинетов: 37, общая площадь: 2069,6 м2.
3. Фактическая численность обучающихся на 01.09.2023: 467(чел.).
4. Наличие библиотеки: да.

Книжный фонд учебников на 01.09.2023 – 8670 экз.:

Обеспеченность учебного процесса литературой (из расчета 1 учебник на одного обучающего) по уровням образования:

* первый уровень:100%;
* второй уровень: 100%;
* третий уровень: 100%.

5.Наличие спортивного зала: да, его площадь: 271,8 м2.

6. Наличие актового зала: да.

7. Наличие медицинского кабинета: да.

8. Наличие процедурного кабинета: да.

9. Наличие учебно-опытного участка: нет.

10. Наличие учебного хозяйства: нет.

11. Наличие столовой: да, число посадочных мест: 100.

12. Количество мастерских: нет.

**3.5.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I. Нормативное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС СОО** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС СОО, ФОП СОО | Январь – июль 2023 г. |
| 2. Разработка программы начального общего образования | Январь – июль 2023 г. |
| 3. Утверждение ООП СОО | 29 августа 2023 г. |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО | Январь – июль 2023 г. |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Январь – июль 2023 г. |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Январь 2023 г. |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО | Февраль – апрель 2023 г. |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | Январь – июль 2023 г. |
| 9. Разработка:  - образовательных программ ;  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  - годового календарного учебного графика;  - положений о внеурочной деятельности обучающихся;  - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  - положения об организации домашней работы обучающихся;  - положения о формах получения образования. | Январь – июль 2023 г. |
| **II. Финансовое обеспечение**  **введения**  **ФГОС СОО** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Январь – июль 2023 г. |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Январь – июль 2023 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2023 г. |
| **III. Организа-ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС СОО** | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | Январь – июль 2023 г. |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Январь – июль 2023 г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Январь – июль 2023 г. |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы СОО | Январь – июль 2023 г. |
| **IV. Кадровое обеспечение**  **введения**  **ФГОС СОО** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Январь – июль 2023 г. |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Январь – июль 2023 г. |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Январь – июль 2023 г. |
| **V. Информа-**  **ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС СОО** | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС СОО | В течение всего периода |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС СОО | В течение всего периода |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО | В течение всего периода |
| **VI. Материально- техническое**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС СОО** | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Январь – июль 2023 г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | В течение всего периода |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение всего периода |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО:  укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | В течение всего периода |

1. Пункт 14 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 14 ФГОС СОО. [↑](#footnote-ref-2)
3. Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
   в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,   
   ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563). [↑](#footnote-ref-3)