****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели реализации ООП НОО | 5 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП НОО | 6 |
| 1.1.3. | Общая характеристикаООП НОО | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО | 8 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | 23 |
| 1.3.1. | Общие положения | 23 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов | 25 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 30 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (Приложение к ООП НОО) | 31 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий | 32 |
| 2.2.1. | Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника | 32 |
| 2.2.2. | Характеристика универсальных учебных действий | 33 |
| 2.2.3. | Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 34 |
| 2.2.4. | Место универсальных учебных действий в рабочих программах | 38 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания (Приложение к ООП НОО) | 41 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 41 |
| 2.3.2. | Целевой раздел | 41 |
| 2.3.3. | Содержательный раздел.Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. | 41 |
| 2.3.4. | Организационный раздел Рабочей программы воспитания | 41 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 43 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 45 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 46 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы НОО | 48 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации ООП НОО | 49 |
| 3.5.1. | Кадровые условия реализации ООП НОО | 50 |
| 3.5.2. | Психолого- педагогические условия реализации ООП НОО | 68 |
| 3.5.3. | Финансово- экономические условия реализации ООП НОО | 79 |
| 3.5.4. | Информационно- методические условия реализации ООП НОО | 81 |
| 3.5.5. | Материально- технические условия реализации ООП НОО | 87 |
| 3.5.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 95 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» города Череповца (далее - МАОУ «ЖГГ») разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи»;

- Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» ( ФОП НОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 19.03.2024** №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся федеральных образовательных программ начального общего , основного образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 22.01.2024 №31** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 21.02.2024** №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации **от 21.09.2022** № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Устав МАОУ «ЖГГ» города Череповца;

- Локальные нормативные акты МАОУ «ЖГГ».

Программа учитывает гуманитарный профиль образовательного учреждения, особенности образовательных потребностей обучающихся и родителей МАОУ «ЖГГ» города Череповца. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

**1.1.1. Цели реализации ООП НОО**

Целямиреализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий   
и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «ЖГГ»

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

ООП НОО МАОУ «ЖГГ» учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам   
и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующимидо 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «ЖГГ» . При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**1.1.3. Общая характеристика программы НОО**

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «ЖГГ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ( за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого гимназией.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

 Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

 Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии   
с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

 Программа формирования универсальных учебных действий   
у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного   
над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

 Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «ЖГГ» или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

 ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенность образовательной организации в том, чтоосновной профиль гимназии -гуманитарный. Начиная со 2 класса,МАОУ «ЖГГ» реализует программу изучения иностранных языков -немецкого и английского. Одной из ключевых идей развития МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»» является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов и способностей каждой ученицы.

**1. 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

 Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ЖГГ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания*:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания*:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результатыосвоения программы начального общего образования отражают  
овладение универсальными учебными познавательными действиями, такими как

*базовые логические действия*:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения

объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

(на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями,* такими как

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями,* такими как

*самоорганизация:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. ФОП НОО конкретизирует требования к предметным результатам по классам. Изучение предметов направлено на достижение нижеперечисленных целей.

***Предметная область «Русский язык и литературное чтение»***

**Учебный предмет «Русский язык» :**

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющемся миром и дальнейшему успешному образованию;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Учебный предмет «Литературное чтение»:**

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий;

- овладение техникой смыслового чтения вслух.

**Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и миров культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа), умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- ведение диалога в ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участие в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Школьники научатся составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; повествовательного характера с элементами

***Предметная область «Иностранный язык»***

**Учебный предмет «Иностранный язык»** (английский)**:**

- овладение основными видами речевой деятельности;

- знание и понимание правил чтения и орфографии;

- овладение фонетическими, графическими, орфографическими и пунктуационными навыками;

- использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- овладение социокультурными знаниями и умениями;

- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики;

- выполнение проектных работ, включая задания межпредметного характера;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа и участие в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**Учебный предмет «Иностранный язык»** (немецкий)**:**

- овладение основными видами речевой деятельности;

- знание и понимание правил чтения и орфографии;

- овладение фонетическими, графическими, орфографическими и пунктуационными навыками;

- использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- овладение социокультурными знаниями и умениями;

- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики;

- выполнение проектных работ, включая задания межпредметного характера;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа и участие в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

***Предметная область « Математика и информатика»***

**Учебный предмет «Математика»:**

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат;

- развитие пространственного мышления;

- развитие логического и алгоритмического мышления;

- овладение элементами математической речи;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме;

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

***Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»***

**Учебный предмет «Окружающий мир»:**

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе;

- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

***Предметная область «Искусство»***

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»:**

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

- умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**Учебный предмет «Музыка»:**

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

- знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

***Предметная область «Технология»***

**Учебный предмет «Труд (технология)»:**

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

***Предметная область «Физическая культура»***

**Учебный предмет «Физическая культура»:**

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

- умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

***Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»***

**Учебный предмет « Основы религиозных культур и светской этики»:**

Учебные модули «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики» изучаются по выбору родителей (законных представителей)

**По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

- понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

-осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы светской этики»:**

- формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

- формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

- формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

- готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

- осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**

**1.3.1.Общие положения**Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее ‑ система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «ЖГГ» и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МАОУ «ЖГГ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценкивключает **процедуры внутренней и внешней оценки.**

 Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- промежуточную аттестацию;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

 В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «ЖГГ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

 Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений   
и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

*Оценка личностных результатов*

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ «ЖГГ», ее влиянии на коллектив обучающихся.

 При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки   
и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию   
и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

*Оценка метапредметных результатов*

 Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий;

-коммуникативных универсальных учебных действий;

-регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими* действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных   
и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими* действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование   
по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами   
(часть ‑ целое, причина ‑ следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия   
в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно   
или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные   
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации   
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

 В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «ЖГГ». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Оценка предметных результатов*

 Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

 Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации <https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

<https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> (Методические и иные документы)

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости ‑ с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); <https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

- график контрольных мероприятий (раздел «Образование») <https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

*Особенности оценки функциональной грамотности*

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системнодеятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МАОУ «ЖГГ» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

**Текущая оценка**

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

 Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются нормативными документами о мониторинговых процедурах муниципального, регионального и федерального уровня, в том числе включают проведение независимой оценки качества образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к основной образовательной программе начального общего образования:

<https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

(Раздел «Образование», подраздел «Образовательная программа начального общего образования» «Образовательные программы и учебный план». «Рабочие программы» и «Программы внеурочной деятельности»)

# 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее ‒ УУД) имеет следующую структуру:

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

**2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия   
и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

**2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих  
в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии   
с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное  
создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание   
и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе   
в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формированиеосуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиямв процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

**2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;

- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждогоиз них в становлениеуниверсальных учебных действий и его реализациюна каждом уроке.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1) Педагогический работник МАОУ «ЖГГ» проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования   
его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2) Педагогический работник МАОУ «ЖГГ» использует виды деятельности, которые   
в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовомвиде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста,на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение как УУД* состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

- определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация как УУД* включает:

-анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

-сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение как УУД* включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

**2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, дать словесную оценку.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

*Познавательные УУД* включают перечень

- базовых логических действий;

-базовых исследовательских действий;

- работу с информацией.

*Коммуникативные УУД* включают перечень

- действий участника учебного диалога;

- действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью;

-действия, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

*Регулятивные УУД* включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы **курсов внеурочной деятельности** содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

*базовые логические действия:*

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работникомвопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

*общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

*самоорганизация*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В поурочном планировании педагогический работник может указать возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МАОУ «ЖГГ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении к основной образовательной программе начального общего образования:

<https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/vospitatelnaya-rabota/dokumenty-1_85.html>

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МАОУ «ЖГГ» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МАОУ «ЖГГ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ «ЖГГ».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

**Учебный план**

**МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»**

**на 2024-2025 учебный год**

*Начальное общее образование (ФГОС НОО, 2023 г.)*

**1-4 классы**

(1 класс 5-дневная, 2-4 классы 6-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Форма прохождения промежуточной аттестации** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |  | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 1 | 1 | 1 | 1 | - | зачет | зачет | зачет |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | - | зачет | зачет | зачет |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | - | - | - | проект |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 |  |  |  |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | - | 1 | 1 | - |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | - | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | - | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 21 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **21** | **26** | **26** | **26** |  |  |  |  |

Деление классов на группы осуществляется при проведении учебных занятий по английскому языку. Режим работы – шестидневная учебная неделя (2-4 классы), 1 классы – пятидневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2-4 классах – 40 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ч (1-4 классы).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В МАОУ «ЖГГ» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

**3.2. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности в МАОУ «ЖГГ» осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МАОУ «ЖГГ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ «ЖГГ» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются не позднее 14.00. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ «ЖГГ» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в гимназии.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ЖГГ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «ЖГГ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.  
Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ «ЖГГ» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Начиная с 2023 года в МАОУ «ЖГГ» ведутся занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально- значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Обе программы федерального уровня.

С учётом рекомендаций региона, образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ «ЖГГ» реализуется следующая внеурочная деятельность:

**План внеурочной деятельности**

**МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»**

**на 2024-2025 учебный год**

*(1-4 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **I а класс** | **I б класс** | **II а класс** | **II б класс** | **III а класс** | **III б класс** | **IV а класс** | **IV б класс** | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Орлята России | - | - | 1 | - | - | - | - | - | |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Истоки | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Герои Вологодчины | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | |
| Игротека | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Олимпиадная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| **Итого** | **10** | | **10** | | **10** | | **10** | |

Аннотация рабочих программ представлена на сайте в подразделе «Образовательная программа начального общего образования» «Образовательные программы и учебный план» <https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы НОО представлен в Приложении к основной образовательной программе начального общего образования: <https://gimn-zhenskaya-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/vospitatelnaya-rabota/dokumenty-1_139.html>

**3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации программы НОО, созданная в МАОУ «Женская гуманитарная гимназия», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

**3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы МАОУ «ЖГГ» включает:

-характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

**Кадровое обеспечение**

МАОУ «ЖГГ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС, разработаны должностные инструкции заместителя директора, учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав,ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Начальная школа на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками. В начальной школе 8 классов комплектов, непосредственный образовательный процесс в них обеспечивают 8 учителей начальных классов. Педагоги прошли курсовую подготовку по реализации требований обновлённых ФГОС НОО. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения,открытые уроки), ведения методической поддержки, организации консультаций по профессиональным вопросам, использования инновационного опыта других образовательныхучреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательногопроцесса и эффективности инноваций.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными Стандартами системы непрерывного педагогического образования. Использованы различные формы организации подготовки и переподготовки педагогов, занятых реализацией ФГОС. Основными формами повышения квалификации педагогов является участие в очных и онлайн-конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Образование, предмет** | **Организатор курсов, программа КПК** | **Документ, номер** |
| 1. | Абрамова Любовь Ивановна | Высшее, немецкий язык | 1. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Формирование цифровых компетенций современного педагога",36 ч, 15.06.2020  2. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72 ч, 09.11.2021  3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 30.11.2021  4. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя технологии),36ч, 24.06.2022  5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Основы обеспечения информационной безопасности детей",36 ч, 09.01.2022  6. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58 ч,2023 | удостоверение  № 352411285825, р/н 3089  удостоверение №781900606013, р/н 47671  удостоверение  № 526-1529863  удостоверение  № 352417450627, р/н 6859  удостоверение  № 463-2441624  удостоверение  № 150000281395, р/н у-073713/б |
| 2. | Богомолова Надежда Владимировна | Высшее, начальные классы | 1.АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя начальных классов), 36 ч, 23.05.2022  2. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ". ДПП "Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей",36 ч, 2022  3. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72 ч, 22.11.2021  4. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 ч, 2023 | удостоверение  № 352417449136, р/н 5370  удостоверение  № 230000064255, р/н у-210639/б  удостоверение  № 781900606515, Р/Н 48170  удостоверение  № 150000281383, р/н у-073701/б |
| 3 | Бухалова Юлия Александровна | Высшее, английский |  | Диплом бакалавра, р/н 103531 0601433  от 01.07.2024 |
| 4 | Гильфанова Сабина Гайнилгилимовна | Высшее, физическая культура | Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань. ДПП «Методика преподавания физической культуры и спорта. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФССП. Тренер- преподавательпо волейболу», 72 ч, 2024 | Удостоверение  №622422201053, р/н  317414 |
| 5. | Гостинщикова Ольга Вячеславовна | Высшее, учитель начальных классов | 1. "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", Москва. "Российские цифровые инструменты и сервисы деятельности современного педагога дополнительного образования детей" 36 часов, 23.02.23-10.04.2023. 2. "Высшая школа делового администрирования", Екатеринбург. "Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" 72 часа, 21.08.2023-02.10.2023. 3. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"Вологда. "Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте инклюзивного образования" 72 часа, 27.11.2023-18.12.2023 | Удостоверение  № 150000209903.  Удостоверение №4379639795  Удостоверение № 353103791667 |
| 6. | Даньшина Наталья Андреевна | Высшее, английский язык | 1.АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. Дополнительная профессиональная программа "Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области "Иностранные языки" в контексте требований ФГОС СОО",48ч, 22.10.2020  2. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. Дополнительная профессиональная программа "ФГОС НОО: актуальные вопросы реализации (для учителей иностранного языка)",32 ч, 06.11.2020  3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 03.12.2021  4. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя иностранного языка),36ч, 24.06.2022  5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Основы обеспечения информационной безопасности детей",36 ч, 08.01.2022  6. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (английский язык), 24ч, 28.03.2022  7. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58ч, 2023  8.АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ППК "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (иностранный язык)", 36 ч, 2023 | удостоверение  № 352411286824, р/н 4082  удостоверение  № 352410764066, р/н 2144  удостоверение  № 526-2404988  удостоверение №352417450663, р/н 6895  удостоверение  № 463-2404988  удостоверение №352415844613, р/н 2243  удостоверение  № 150000281433, р/н у-073751/б  удостоверение № 353103790604, р/н 7291 |
| 7. | Ермолова Марина Викторовна | Высшее, английский язык | 1. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72 ч, 01.12.2021  2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 05.12.2021  3. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя иностранного языка),36ч, 24.06.2022  4. ФГБОУВО "ЧГУ". ДПП "Цифровые компетенции работников образовательных организаций",72 ч, 20.04.2023  5. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО",24ч, 18.04.2023 | удостоверение  № 781900606719, р/н 48376  удостоверение  № 526-1369161  удостоверение  № 352417450681, р/н 6913  удостоверение  № 353102643783, р/н 916  удостоверение  № 352418654460, р/н 1212 |
| 8 | Иванова Оксана Леонидовна | Высшее, начальные классы | 1. ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г.С-Пб. ДПП "Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения",32ч, 12.03.2020  2. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. ВологдаФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ". ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя географии), 36ч, 31.03.2022  3. ООО "Международные Образовательные  Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного  образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72 ч, 12.11.2021  4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 05.12.2021  5. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58ч, 2023  6. ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г.С-Пб. ППК "Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики",16ч, 20.07.2023  7.ООО "Образовариум" образовательный интенсив "Обучение програмированию в начальной школе. Быстрый старт", 24 ч, 2023 г.  8. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург), «Формирование навыка смыслового чтения и достижение результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников», 32 ч, 2024 г.  9. "Университет Квалификации. РФ"(г. Брянск), "ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики и практики преподавания математики в современной школе", 144ч, 2024 г. 10. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург), диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации педагог-психолог, 250 ч, 2024 г. | удостоверение  № 78 0477158, р/н 47785/2020  удостоверение  № 352415844856, р/н 2486  удостоверение  № 7819 00606313, р/н  47971  удостоверение  № 526-2401072  удостоверение № 150000281475, р/н у-073793/б  удостоверение  № 78 0709023,  р/н 174693/2023  удостоверение №78 0765492 р/н 196065/2024  удостоверение №0000094030 43626 р/н 489403043626  диплом ПП № 0103795 р/н 196245/2024 |
| 9. | Кожикова Анна Владимировна | Высшее, немецкий язык | 1. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по немецкому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ",24 ч, 27.03.2020  2. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя иностранного языка),36 ч, 08.09.2022  3. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72ч, 12.11.2021  4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 19.12.2021  5. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ",  г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58ч, 2023. | удостоверение  № 352409233135 р/н 867  удостоверение  № 352417676687, р/н 9097  удостоверение  № 7819 00606315, р/н 47973  удостоверение  № 526-2431935  удостоверение  № 150000281499, р/н у-073817/б |
| 10. | Косыгина Елена Валентиновна | Высшее, английский язык | 1.АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. Дополнительная профессиональная программа "ФГОС НОО: актуальные вопросы реализации (для учителей иностранного языка)",32ч, 06.11.2020  2. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требовпний обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка),36ч, 24.06.2022  3. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО" (английский язык), 24ч, 11.04.2022  4. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72 ч, 29.11.2021 | удостоверение  № 352410764070, р/н 2148  удостоверение  № 352417450738, р/н 6970  удостоверение  № 352416834200, р/н 3037  удостоверение  № 781900606720, р/н 48377 |
| 11. | Кошкина Надежда Сергеевна | Высшее, педагог-библиотекарь | 1.АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Осуществление образовательной деятельности с использованием современых цифровых технологий", 24ч, 10.06.2020  2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 13.12.2021  3. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС общего образования",48ч, 29.10.2021  4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36ч, 28.12.2021  5. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (информатика),36ч, 29.05.2023 | удостоверение  № 252411285689 р/н 2953  удостоверение  № 526-8323  удостоверение  № 352415364972, р/н 4028  удостоверение  № 463-8323  удостоверение  № 352419737825 |
| 12. | Лазарева Светлана Николаевна | Высшее, начальные классы | 1. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Совершенствование профессиональных комптенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету "Математика" (НОО)",24ч, 20.03.2021  2. ООО "Центр инновационного  образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности  образования и воспитания детей с ОВЗ",72ч, 30.11.2021  3. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ". ДПП "Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей",36ч, 2022  4. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72ч, 29.11.2021  5. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58, 2023.  6. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования" "Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО", 24 часа,2024 | удостоверение  № 352414348537 р/н 509  удостоверение №526-1529863  удостоверение  № 230000063832, р/н у-210216/б  удостоверение  № 781900606721, р/н 48378  удостоверение  № 150000281541, р/н у-073859/б  удостоверение  № 353103793465 |
| 13. | Маркова Ирина Владимировна | Высшее, начальные классы | 1. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Развитие digital-компетенций педагога в условиях информатизации образования,36ч, 09.10.2020  2. ФГБОУВО "ЧГУ". ДПП "Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО",32ч, 06.11.2020  3. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72ч, 11.11.2021  4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 30.11.2021  5. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя начальных классов),36ч, 23.05.2022  6. ФГБОУВО "ЧГУ". ДПП "Цифровые компетенции работников образовательных организаций",72 ч, 30.04.2022  7. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ". ДПП "Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей",36 ч, 2022  8. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Основы обеспечения информационной безопасности детей",36 ч, 30.12.2021  9. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58 ч, 2023  10. ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" - "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 ч, 2023 .  11. РАНФиГС - "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч, 2023 | удостоверение  № 352411286487 р/н 3745  удостоверение  № 352410763997 р/н 2073  удостоверение №781900606048, р/н 47706  удостоверение  № 526-66676  удостоверение  № 352417449302, р/н 5536  удостоверение  № 353102050480, р/н 675  удостоверение  № 230000063840, р/н у-210224/б  удостоверение  № 463-66676  удостоверение  № 150000281570, р/н у-073888/б  удостоверение №773400601194, р/н 001047  удостоверение №0000173315, р/н 09357-2023-У-ИУРР |
| 14. | Поверенная Светлана Алексеевна | Высшее, начальные классы | 1. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72 ч, 11.11.2021  2. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ". ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя начальных классов),36ч, 23.05.2022  3. ООО "Высшая школа делового администрирования. ДПП "Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики",72 ч, 29.06.2022  4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72ч, 02.12.2021  5. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58 ч, 2023  6.ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены " Роспотребнадзора, курсы "Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч,.2023  7. "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург, "Формирование функциональной грамотности обучающихся" в объёме 72 ч, 2024 г. | удостоверение №781900606071, р/н 47729  удостоверение №352417449352, р/н 5586  удостоверение  № КПК 4379584849, р/н 0135683  удостоверение  № 526-2402027  удостоверение  № 150000281648, р/н у-073966/б  удостоверение  №3R27M1263SC9205847829  удостоверение № 4379694520, р/н 0245354 |
| 15. | Посохина Елена Николаевна | Высшее, начальные классы | 1.АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Совершенствование профессиональных комптенций учителей в части оценочных процедур по учбному предмету "Русский язык" (НОО)",24ч, 27.03.2021  2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72 ч, 14.11.2021  3. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя начальных классов), 36ч, 31.03.2022  4. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ". ДПП "Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей",36ч, 2022  5. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72ч, 16.11.2021  6. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58ч, 2023  7. ВОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования" "Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира а соответствии с ФГОС НОО" 24'часа, 2024 | удостоверение  № 352414348604 р/н 638  удостоверение  № 526-1529863  удостоверение  № 352415844961, р/н 2591  удостоверение  № 230000063846, р/н у-210230/б  удостоверение  № 7819 00606317, р/н 47975  удостоверение  № 150000281664, р/н у-073982/б  удостоверение № 353103793479, р/н 1653 |
| 16. | Синельщикова Анна Николаевна | Высшее, начальные классы | 1. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72ч, 16.11.2021  2. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда ФГАОУ ДПО. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя начальных классов),36ч, 31.03.2022  3. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ". ДПП "Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей",36ч, 2022  4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов. ППК "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",72ч, 02.12.2021  5. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58ч, 2023  6.ВОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования" "Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира а соответствии с ФГОС НОО" 24'часа, 2024 | удостоверение  № 7819 00606318  удостоверение  № 352415844989, р/н 2619  удостоверение  № 230000063853, р/н у-210237/б  удостоверение  № 526-2412789  удостоверение  № 150000281710, р/н у-074028/б  удостоверение № 353103793487, р/н 1661 |
| 17. | Чахоян Карина Артуровна | Высшее, педагог-психолог |  | Диплом специалиста, р/н 2024-1160 |
| 18. | Сухарева Наталия Павловна | Высшее,  немецкий язык | 1. МГЛУ. Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям, 32ч, 22.04.2021  2. ФГБОУВО "ЧГУ". ДПП "Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся,32 ч, 20.04.2022  3. ГАУ ДПО Самарской области "Институт развития образования". ДПП "Методические аспекты формирования метапредметных результатов на уроках иностранного языка в соответствии с ФООП ООО",24 ч, 02.04.2023  4. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (немецкий язык),24ч, 15.03.2022  5. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", г. Москва. ДПП "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора),58ч, 2023 | удостоверение  № 770300015215, р/н 21/01-296  удостоверение  № 353102050138, р/н 328  удостоверение  № 632418366122, р/н Ш-036  удостоверение №352415843876, р/н 1508  удостоверение  № 150000281741, р/н у-074059/б |
| 19. | Танцырева Ирина Геннадьевна | Высшее, изобразительное искусство | 1.ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС",72ч, 02.11.2021  2. АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования", г. Вологда. ДПП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (учителя изобразительного искусства),36 ч, 30.06.2022  3. ООО "Международные Образовательные Проекты". Центр ДПО "Экстерн". ДПП "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",72ч, 16.11.2021 | удостоверение  № 781900605762, р/н 47421  удостоверение №352417675272, р/н 7687  удостоверение  № 7819 00606319, р/н 47977 |

**Ожидаемый результат повышения квалификации** :

- **профессиональная готовность работников образования к реализации обновлённого ФГОС** **НОО** и **ФРП;**

**- обеспечение**оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современногообразования;

- **принятие** идеологии ФГОС НОО общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еёосвоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельностиобучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми дляуспешного решения задач фГОС НОО. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

**План работы учебно-методического подразделения (далее - УМП)**

**учителей начальных классов МАОУ «ЖГГ» на 2024-2025 учебный год**

**Методическая тема:** «Развитие профессиональной компетентности учителя как важнейшего фактора повышения качества обученности учащихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС НОО»

**Цель методической работы**: совершенствование учителями начальных классов системы преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО.

**Задачи УМП** учителей начальной школы на 2024/2025 учебный год:

1.Изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральной образовательной программе ( а также федеральных рабочих программах по предметам);

- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Проанализировать содержание и составить рабочие программы по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ» с учётом рабочей программы воспитания по алгоритму, предложенному в рекомендациях ВИРО.

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей УМП современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания в связи с новыми ФГОС, систематически знакомить законных представителей с результатами обучения и достижениями учащихся.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов УМП через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Направления работы УМП учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год**

**План работы по основным направлениям деятельности**

**1.Аналитическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Н №** | **Содержание деятельности** | **Сроки п проведения** | **Ответственные** |
| 1  1. | Анализ методической деятельности за учебный год и планирование работы на 2024/2025 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО | август | Руководитель УМП, куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на ФГОС НОО |
| 2. | Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования). | сентябрь, май | Руководитель УМП |
| 3. | Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. | сентябрь- декабрь | Куратор по оказанию методической помощи педагогом в условиях перехода на новые ФГОС НОО, руководитель УМП |
| 4. | Аналитика результатов ВПР за 2023-2024 учебный год (отчёт ВИРО): проблемы, пути их решения на уровне ОО. | сентябрь | Зам. директора, руководитель УМП, куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО |

**2. Информационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Информирование об изменениях в учебном плане и программно-методическом обеспечении на 2024/2025 учебный год | май, август | Зам. директора |
| 2. 2. | Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО. | май, август | Куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО, руководитель УМП, учителя |
| 3. | Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы) | май-сентябрь | Зам.директора, руководитель УМП, куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО, учителя |
| 4. 4. | Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с изменениями ФГОС НОО | август-сентябрь | учителя |
| 5. 5. | Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с изменениями ФГОС НОО | август, сентябрь | учителя |
| 6. | Информирование педагогов о методических семинарах, вебинарах, методических рекомендациях разного уровня по темам. | август, сентябрь- май | Зам.директора, куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО |
| 7. | Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах | сентябрь-май | Учителя, классные руководители |

**3.Методическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 1. | Разработка и корректировка программы ООП НОО. | август-сентябрь | Зам.директора, куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО |
| 2. | Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО | сентябрь - май | Куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО, руководитель УМП,  учителя |
| 3. | Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. | сентябрь- май | учителя |
| 4. | Внедрение в практику работы всех учителей УМП современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО | сентябрь-май | учителя |
| 5. | Планирование работы по развитию функциональной грамотности учащихся | сентябрь, октябрь | Руководитель УМП |
| 6. | Планирование организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС с учётом графиков проведения конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня. | май, сентябрь, октябрь | Руководитель УМП, куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО, учителя |

**4. Консультативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 1. | Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО. | август-сентябрь | Куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО, руководитель УМП |
| 2. | Консультирование педагогов по вопросам введения курсов внеурочной деятельности «Истоки», «Олимпиадная математика» | сентябрь | Куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО, руководитель УМП, зам.директора |
| 3. | Консультирование педагогов по положению «О едином орфографическом режиме НОО» | сентябрь-октябрь | Куратор по оказанию методической помощи педагогам в условиях перехода на новые ФГОС НОО, зам.директора |
| 4. | Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности. | сентябрь -октябрь | Руководитель УМП |

**Организационные формы работы:**

- заседания УМП;

-методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

-выступления учителей начальных классов на заседаниях УМП, семинарах, педагогических советах;

-посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района, и в онлайн-формате;

-обеспечение единых педагогических подходов к формированию и оцениванию предметных, метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющих требованиям обновленного ФГОС НОО.

**Формы методической работы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- творческие группы;

- семинары, мастер-классы, презентация опыта;

- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**Ожидаемые результаты работы:**

-овладение педагогами начальной школы технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;

-овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО);

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МАОУ «ЖГГ»

- участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО;

- участие педагогов в практических семинарах муниципального Ресурсного центра;

- повышение качества обученности учащихся

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория  работников** | **Подтверждение уровня  квалификации документами об образовании (профессиональной  переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|  |  | **на соответствие занимаемой должности**  **(%)** | **квалификационная категория**  **(%)** |
| Педагогические работники | 100 | 21 | 79 |
| Руководящие работники | 100 | 100 | 12 |

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого –педагогические условия, созданные в МАОУ «ЖГГ» обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основого, общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации к условиям МАОУ «ЖГГ» с учётом специфики их возрастного психофизического разваития, включая адаптацию к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса МАОУ «ЖГГ»;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся форм девиантного поведения, агрессии, повышенной тревожности.

В МАОУ «ЖГГ» психолого- педагогического сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом- психологом.

В процессе реализации ООП НОО обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений через систему деятельности и мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка одарённых детей;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.

При реализации ООП НОО психолого- педагогическое сопровождение осуществляется в индивидуальной форме ( обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одарённых детей, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социальной адаптации), на уровне образовательной организации, классов, групп. Оказывается консультативная помощь педагогическим и иным работникам образовательной организации, обеспечивающим реализацию ООП НОО, а также родителям (законным представителям ) учениц гимназии.

**План психолого- педагогического сопровождения**

**образовательно- воспитательного процесса**

**2024-2025 учебный год**

(педагог- психолог К.А.Чахоян)

**Целью** психологического сопровождения является:

* содействие созданию условий и ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса
* сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** психологического сопровождения образовательного процесса:

* психологический анализ социальной ситуации развития в гимназии, выявление основных проблем и определение их возникновения, путей и средств их достижения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
* содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
* содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* взаимодействие с образовательными учреждениями (ЧГУ);
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ.

**Задачи** психологического сопровождения на разных ступенях образования:

1. ***Начальная школа*** – обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие учебной и познавательной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
2. ***Основная школа*** – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.
3. ***Старшая школа*** – помощь в профильной ориентации и в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.
4. ***Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на разных ступенях образования:***

* предупреждение проблем развития ребенка;
* помощь ( содействие) ребенку в решении актуальных задач развития , обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Мероприятия | Категория участников | Сроки |
| 1. **Диагностическая деятельность** | | | | |
| 1 | | Социально-психологическое тестирование. | Седьмые – одиннадцатые классы | Сентябрь-ноябрь 2024 г. |
| 2 | | Мониторинговое исследование сформированности УУД учащихся первых классов:  - проведение психодиагностического обследования;  - обработка результатов диагностики;  - углубленное индивидуальное обследование ( по необходимости) ( Диагностика регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий). | Первые классы | Октябрь-декабрь 2024 г. |
| 3 | | Отслеживание уровня развития УУД учащихся 5-х классов (Диагностика регулятивных, коммуникативных, познавательных, универсальных учебных действий). | Пятые классы | Ноябрь-декабрь 2024 г. |
| 4. | | Диагностическое исследование на этапе окончания начальной школы (УУД)  (Диагностика регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий). | Четвертые классы | Март-май 2025 г. |
| 5 | | Диагностика учащихся на этапе профессионального самоопределения ( предпрофильное тестирование). | Шестые – девятые классы | По плану ВИРО. |
| 6. | | Индивидуальное ( групповое) тестирование учащихся (по необходимости). | Первые – одиннадцатые классы | В течение учебного года. |
| 7. | | Индивидуальное ( групповое) тестирование педагогов и родителей (по необходимости). | Родители, педагоги | В течение учебного года. |
| 8. | | Диагностика, выявление детей с ОВЗ, детей инвалидов. | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 1. **Консультативная деятельность** | | | | |
| **1.** | | Психологическое консультирование по результатам диагностических обследований. | Педагоги, админист  рация | В течение учебного года. |
| 2. | | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование родителей (законных представителей) (УУД, СПТ, профтестирование и др.). | Родители (законные представители) | По запросу, в течение учебного года. |
| 3. | | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся (УУД, СПТ, профтестирование и др.). | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 4. | | Индивидуальное консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей инвалидов. | Родители (законные представители) | По запросу, в течение года. |
| 5. | | Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами). | Педагоги | По запросу, в течение года. |
| 1. **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | |
| 1. | | Организация, проведение, выступление на родительских собраниях. | Родители (законные представители) | По запросу, в течение учебного года. |
| 2. | | Организация, проведение, выступление на классных часах. | Обучающиеся | По запросу, в течение учебного года. |
| 3. | | Разработка мультимедийных презентаций, памяток, стендовых материалов. | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) | В течение учебного года. |
| 4. | | Посещение уроков, классных часов и мероприятий (с целью наблюдения). | Педагоги, обучающиеся | В течение учебного года. |
| 5. | | Организация и проведение недели психологии ( «Неделя счастья»). | Обучающиеся, педагоги | Октябрь, Апрель 2024 г. |
| 6. | | Проведение тренинговых занятий на тему межличностных отношений. | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 7. | | Проведение тренинговых занятий на тему командообразования. | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 8. | | Подготовка учащихся к участию в городских мероприятиях по психологии (интеллектуальные игры, олимпиады, конференции и пр.). | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 9. | | Профилактическое занятие «Стресс перед ОГЭ и ЕГЭ, как научиться справляться с этим состоянием» | Девятые и одиннадцатые классы | В течение учебного года. |
| 10. | | Профилактика эмоционального выгорания | Педагоги | В течение учебного года. |
| 11. | | Размещение на стенде педагога-психолога информации о работе телефона доверия и контактных телефонах других муниципальных, региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья. | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 12. | | Выступление на педагогических советах и совещаниях. | Педагоги | В течение учебного года. |
| 13. | | Отслеживание адаптационных процессов в 5 классах. | Пятые классы | В течение учебного года. |
| **4. Коррекционно-развивающая деятельность** | | | | |
| 1. | | Индивидуальные развивающие занятия. | Обучающиеся | По запросу, в течение учебного года |
| 2. | | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Обучающиеся | По запросу, в течение учебного года |
| 3. | | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 4. | | Индивидуальная/ подгрупповая коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. | Обучающиеся | По запросу. |
| 5. | | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска». | Обучающиеся | В течение учебного года. |
| 6. | | Городская интеллектуальная игра по психологии для обучающихся 7-8 классов. | Седьмые-восьмые классы | Ноябрь-декабрь 2024 г. |
| 7. | | Городская интеллектуальная игра по психологии для 9-11 классов. | Девятые-одиннадцатые классы | Февраль-март 2025 г. |
| **5.Организационно-методическая, аналитическая, экспертная деятельность** | | | | |
| 1. | Планирование работы педагога-психолога, уточнение вопросов сотрудничества, совместной деятельности, сопровождения. | | Педагог-психолог, учителя, администрация | Сентябрь 2024 г. |
| 2. | Анализ и обобщение результатов психологической диагностики, написание отчетов, составление психолого-педагогических заключений. | | Педагог-психолог | В течение учебного года, после плановой диагностики. |
| 3. | Участие в планировании и проведении педагогических и административных советов, методических советов, совещаний, проблемных и творчески групп на уровне гимназии. | | Педагог-психолог, педагоги, администрация | По запросу, в течение учебного года. |
| 4. | Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). | | Педагог-психолог, педагоги, администрация | Согласно графику заседаний ППк. |
| 5. | Оформление отчета о работе за учебный год. | | Педагог-психолог | Май-июнь 2025 г. |
| 6. | Подготовка к методическим мероприятиям, мероприятиям по образовательной, консультативной, профилактической и просветительской деятельности. | | Педагог-психолог | По запросу, в течение учебного года. |
| 7. | Участие в мероприятиях по повышению квалификации. | | Педагог-психолог | В течение учебного года. |
| 8. | Участие в городских рабочих группах педагогов-психологов: « Школа молодого психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ» | | Педагог-психолог | В течение учебного года. |
| 9. | Оформление плановой и текущей документации в соответствии с перечнем документации педагога-психолога. | | Педагог-психолог | В течение учебного года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности:**   1. **Диагностическая деятельность** | | |
| № | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **1-4 классы** | | |
| 1.1 | Мониторинговое исследование сформированности УУД учащихся первых классов:  - проведение психодиагностического обследования;  - обработка результатов диагностики;  - углубленное индивидуальное обследование ( по необходимости) ( Диагностика регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий). | Октябрь- декабрь 2024 г. |
| 1.2 | Диагностическое исследование на этапе окончания начальной школы (УУД)  (Диагностика регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий). | Март-май 2024 г. |
| 1.3 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение (детей ОВЗ, детей-инвалидов, и детей в соответствии с запросами педагогического коллектива) | В течении учебного года. |
| **5 – 11 классы** | | |
| 1.4 | Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. | Сентябрь – октябрь 2024 г. |
| 1.5 | Диагностика учащихся на этапе профессионального самоопределения  ( предпрофильное тестирование). | По плану ВИРО |
| 1.6 | Отслеживание уровня развития УУД учащихся 5-х классов (Диагностика регулятивных, коммуникативных, познавательных, универсальных учебных действий). | Ноябрь- декабрь 2024 г. |
| 1.7 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение (детей ОВЗ, детей-инвалидов, и детей в соответствии с запросами педагогического коллектива) | В течении учебного года. |
| 1.8 | Профориентационная диагностика старшеклассников | По запросу. |
| **2.Коррекционно-развивающая деятельность** | | |
| **1- 4 классы** | | |
| 2.1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы | По запросу. |
| 2.2 | Индивидуальная/ подгрупповая коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении | По запросу. |
| 2.3 | Индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ (детей-инвалидов). | По запросу, в течение учебного года. |
| 2.4 | Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. | В течение учебного года. |
| 2.5 | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» | В течение учебного года. |
| **5-11 классы** | | |
| 2.6 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы | По запросу. |
| 2.7 | Индивидуальная/ подгрупповая коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении | По запросу. |
| 2.8 | Индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ (детей-инвалидов). | По запросу, в течение учебного года. |
| 2.9 | Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами | В течении учебного года. |
| 2.10 | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» | В течение учебного года. |
| **3. Психопрофилактика и просвещение** | | |
| **1-11 классы** | | |
| 3.1 | Организация, проведение, выступление на родительских собраниях. | По запросу, в течение учебного года. |
| 3.2 | Организация, проведение, выступление на классных часах. | По запросу, в течение учебного года. |
| 3.3 | Разработка мультимедийных презентаций, памяток, стендовых материалов. | В течение учебного года. |
| 3.4 | Посещение уроков, классных часов и мероприятий (с целью наблюдения). | По запросу ,в течение учебного года. |
| 3.5 | Организация и проведение недели психологии ( «Неделя счастья») . | Октябрь, апрель. |
| 3.6 | Проведение тренинговых занятий на тему межличностных отношений . |  |
| 3.7 | Проведение тренинговых занятий на тему командообразования. | По запросу, в течение учебного года. |
| 3.8 | Подготовка учащихся к участию в городских мероприятиях по психологии (интеллектуальные игры, олимпиады, конференции и пр.). | По запросу, в течение учебного года. |
| 3.9 | Профилактическое занятие «Стресс перед ОГЭ и ЕГЭ, как научиться справляться с этим состоянием» | В течение учебного года. |
| 3.10 | Размещение на стенде педагога-психолога информации о работе телефона доверия и контактных телефонах других муниципальных, региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья. | В течение учебного года. |
| **Педагоги** | | |
| 3.11 | Профилактика эмоционального выгорания | В течение учебного года. |
| 3.12 | Выступление на педагогических советах и совещаниях | В течении учебного года. |
| **4. Консультирование** | | |

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общегообразования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное правограждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходныхобязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных)образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемыхобразовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средствбюджета.Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программыначального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов идоведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получениеобщедоступногои бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательногоучреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательнойуслуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости впредыдущем финансовом году.Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовыхсредств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельнодля образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.**Формирование фонда оплаты труда** МАОУ «ЖГГ» осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не нижеустановленных нормативов финансирования Учреждения. Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

− предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом МАОУ «ЖГГ», услуг;

− добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в состав комиссии входят представители школы.Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда. Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализацииосновной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современнойинформационно-­образовательной средой.Под информационно – образовательной средой понимается открытая педагогическая система,

**Основными элементами ИОС:**

−информационно­-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;−информационно­-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
−информационно­- образовательные ресурсы Интернета;  
−вычислительная и информационно­-телекоммуникационная инфраструктура;

−прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и  
финансово - ­хозяйственную деятельность образовательной организации(бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным  
требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно­научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с  
другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно - методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления  
их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном  
языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;  
- записи и обработки и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в  
цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;  
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;  
- выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;  
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);  
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;  
- поиска и получения информации;  
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том  
числе в справочниках, словарях, поисковых системах);  
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;  
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;  
- включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового и традиционного электронного измерения, включая

- определение местонахождения; виртуальных лабораторий, виртуально­- наглядных и моделей и коллекций основных естественно­научных объектов и явлений;  
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;  
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и  
ИКТ - ­инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских  
проектов, натурной и рисованной мультипликации;  
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и  
электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных  
технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,  
информационных и коммуникационных технологиях);  
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и  
обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;  
программирования;  
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,  
оборудования, а также компьютерных тренажеров;  
- размещения продуктов познавательной, учебно­ - исследовательской деятельности  
обучающихся в информационно­ - образовательной среде образовательной организации;  
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,  
организации своего времени с использованием ИКТ;  
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом  
и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети  
Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на  
электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и  
методических тексто - графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой,

научно­- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения  
обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.  
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в МАОУ «ЖГГ» информационно - образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Информационно – образовательная среда МАОУ «ЖГГ» включает в себя совокупность технологических средств(компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе:  
-планирование образовательной деятельности;  
-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе  
работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений  
информационных ресурсов;  
-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной  
образовательной программы начального общего образования;  
-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе  
дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,  
формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления  
образовательной деятельностью;  
-контролируемый доступ участников образовательных отношений к  
информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к  
информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания  
обучающихся);  
-взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с  
органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Один кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики (15 детских ноутбуков, 1 портативный программный технический комплекс учителя, комплект цифрового измерительного оборудования, система организации цифровой сети) используются для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, в том числе для оперативного поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедийных презентаций.

Функционирование ИОС МАОУ «ЖГГ» обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС полностью соответствует законодательству РоссийскойФедерации.Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой и видео-редакторы; мультимедиа проигрыватель; простой редактор web-страниц. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства.

Педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности, успешно реализуется дистанционная форма повышения квалификации педагогов.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами.

Общий библиотечный фонд МАОУ «ЖГГ» составляет 29 987 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 4 %. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

В МАОУ «ЖГГ» создан и действует официальный сайт.

На сайте своевременно выкладывается актуальная информация о деятельности образовательной организации.

Все компьютеры образовательной организации имеют контролируемый доступ к сети Интернет. Это обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений клюбой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в Федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Оборудование «Цифровая образовательная среда»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объекта закупки | Единица измерения | Кол-во | Дата постановки на учет | Место установки |
| 1 | Многофункциональное устройство (МФУ)  Товарный знак: HEWLETTPACKARD | Шт. | 2 | 30.09.2020 | Кабинет информатики, кабинет математики |
| 2 | Ноутбук административно-управленческого персонала  Товарный знак: Acer | Шт. | 6 | 30.09.2020 | Кабинет директора, кабинет заместителей директора, кабинет зам. директора по АХР, бухгалтерия |
| 3 | Ноутбук учителя  Товарный знак: Acer | Шт. | 2 | 30.09.2020 | Кабинет информатики, кабинет математики |
| 4 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением  Товарный знак: Nextouch | Шт. | 2 | 30.09.2020 | Кабинет информатики, кабинет информатики |
| 5 | Ноутбук  Товарный знак: HEWLETTPACKARD | Шт. | 30 | 30.09.2020 | Кабинет информатики, кабинет математики |
| 6 | Ноутбук для управленческого персонала  Acer | Шт. | 1 | 30.09.2020 | Кабинет заместителя директора |
| 7 | Ноутбук мобильногокласса  Acer | Шт. | 1 | 30.09.2020 | Кабинет информатики |

Технические средства обеспечения образовательного процесса на 01.09.2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Компьютерная техника: |  |  |  |  |  |  |
| № кабинета | проектор | ноутбук | компьютер | МФУ | принтер | интерактивная доска |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 22 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 23 | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| 24 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| 25 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| 26 | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| 27 | 1 | 17 | - | 1 | - | 1 |
| 28 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |

2) Другие технические средства обучения:

- Микроскоп цифровой – 15 шт.( начальная школа)

- Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов – 1 шт. (начальная школа);

- Комплекст интерактивная творческая среда

**3.5.5. Материально – технические условия реализации ООП НОО**

**Материально-техническое оснащение**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Женская гуманитарная гимназия**

**в 2024-2025 учебном году**

Материально-техническое оснащение гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (пункты V,VI,VII), приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В 2024-2025 учебном году нет детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптивной программе.

В соответствии с требованиями ФГОС МАОУ «ЖГГ» оборудована:

1. Учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
2. Учебными кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
3. Лабораториями, необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности;
4. Учебными кабинетами для занятий музыкой и изобразительным искусством;
5. Спортивным залом.

**Оснащение учебных кабинетов, спортивных залов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом** | **Кол-во кабинетов** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования** | **Количество работников, использующих кабинет в учебном процессе** | **Возможность использования кабинета обучающимися**  **(Да/нет)** | **Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (да/нет)** |
| Кабинет начальных классов | 8 | Кабинет начальных классов:  1.Таблицы к учебному материалу1-4 класс;  2. Набор чертежных инструментов для работы у доски;  6.Дидактические материалыдля 1-4 классов;  5. Техническое оснащение:  а) Ноутбук- 13 шт.;  б) Проектор – 8 шт;  в) Принтер – 4 шт.;  г) Экран для проектора – 8 шт | 16 | Да | Нет |
| Иностранный язык | 7 | **Кабинет английского языка.**  Перечень основного оборудования:  1. Комплект грамматических таблиц;  2. Комплект портретов зарубежных писателей;  3. Словари  4.Техническое оснащение:  а) принтер – 2 шт.;  б) ноутбук – 3 шт.;  в) проектор – 2 шт.;  г) экран – 2 шт;  5. Комплект аудио- и видеомаиериала.  **Кабинет немецкого языка.**  Перечень основного оборудования:  1. Комплект грамматических таблиц;  2. Комплект портретов зарубежных писателей;  3. Словари;  4.Техническое оснащение:  а) ноутбук – 5 шт.;  в) экран - 3;  г) проектор - 3;  д) принтер - 2;  е) электронные учебные материалы; | 9 | Да | Нет |
| Информатика и ИКТ | 1 | **Перечень основного оборудования начальная школа:**  1.Интерактивна доска;  2. Проектор;  3. МФУ;  4. Ноутбук – 16 шт.  5. Микроскоп цифровой – 16 шт.;  6. Учебно – исследовательский комплекс;  7. Принтер;  Система организации беспроводной сети;  Аудио-видео и печатные материалы. | 1 | Да | Нет |
| Искусство (музыка) | 1 | **Кабинет музыки** (актовый зал):  Перечень основного оборудования:  1.Рояль «Красный Октябрь»;  2.Пианино Владимир;  3.Интерактивный экран;  4.Проектор;  5. Колонки;  6. Стойки для микрофонов;  7. Пульт с микрофоном. | 1 | Да | Нет |
| Искусство (ИЗО) | 1 | **Кабинет ИЗО**.  Перечень основного оборудования:  1.Ноутбук – 1 шт.;  2.Плазма – 1 шт.;  3. Принтер – 1 шт.;  5. Мольберты – 7 шт.  6. Таблицы, макеты. | 2 | Да | Нет |
| Физкультура: | 2 | **Спортивный зал**  Перечень основного оборудования:  1. Маты гимнастические - 4 шт.  2. Гимнастический "конь" - 1 шт.  3. Гимнастический "козел" - 1 шт.  4. Гимнастические скамейки - 8 шт.  5. Шведская стенка - 2 шт.  6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.  7. Теннисный стол - 1 шт.  8. Мячи волейбольные и баскетбольные – 20 шт.  9.Тренажер спортивный «Степпер» - 1 шт.  10. Бревно гимнастическое - 1 шт.  11. Мостик гимнастический пружинный – 1 шт.  12. Набор для физкультуры – 1 шт.  13. Стойка для прыжков в высоту – 1 шт.  14. Пирамиды – 2 шт.  15. Музыкальный центр DAEWOO DHC-XD  7250=(DVD) – 1 шт. | 2 | Да | Нет |

В целях развития информационно образовательной среды образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС школа оборудована информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Работники и обучающие имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Не приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

**Оборудование информационно-библиотечного центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование технического средства** | **Количество (шт.)** | **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ОВЗ** |
| Стеллаж библиотечный демонстрационный | 4 | нет |
| Стеллаж односторонний | 2 |
| Сектор с опорой | 4 |
| Приставка на опоре | 2 |
| Стеллаж 2-х сторонний | 12 |
| Стеллаж демонстрационный | 4 |
| Стеллаж односторонний | 5 |
| Стеллаж угловой | 1 |
| Стойка администратора | 1 |
| Стол компьютерный | 1 |
| Стол письменный 1200 | 2 |
| Стол письменный 1600 | 2 |
| Шкаф для читательских формуляров | 1 |
| Шкаф-каталог | 1 |
| Шкаф полузакрытый | 4 |
| Стулья мягкие | 10 |
| Кресло | 2 |
| Стол 1600-2 | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Принтер | 1 |

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учителей** | **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и учителей, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ** |
| Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/ | Он-лайн школа «Фоксфорд»  https://foxford.ru/ | нет |
| Я-Класс  https://www.yaklass.ru/ | 1-е сентября  https://my.1sept.ru/ | нет |
| Он-лайн школа «Фоксфорд»  https://foxford.ru/ | АОУ ВО ДПО "ВИРО"  https://viro.edu.ru/ | нет |
| Российская электронная школа (РЭШ)  https://resh.edu.ru/ |  | нет |
| Учи.ру  https://uchi.ru/ |  | нет |

**Условия питания обучающихся**

Школьная столовая имеет 200 посадочных мест.

Для учеников 1-4 классов организованы комплексные (бесплатные) горячие завтраки.

В cтоловой установлено новое оборудование:

- стол с охлаждаемой поверхностью;

- холодильные шкафы, которые, согласно СП, позволяют хранение салатов при t +4º;

- универсальная кухонная машина.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов**

**и лиц с ограниченными возможностями**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для охраны и  укрепления здоровья учеников.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

* оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
* организацию питания учащихся;
* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
* пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
* прохождение учащимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
* обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
* профилактику несчастных случаев с учающимися во время пребывания в учреждении;
* проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Медицинский кабинет с процедурной расположен на 1 этаже. Площадь 28,9 кв.м.

**Фельдшер:** Уласик Ирина Витальевна

Часы приёма:

Понедельник - пятница: 8.30 - 16.00

Школьный медицинский работник не ведёт приём больных детей.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечивает:

* текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
* проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ;
* соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации в порядке, установленном законодательством РФ.

В школе имеется система видеонаблюдения и система ограничения доступа посторонних лиц.

**Охрана здоровья учащихся включает в себя:**

**1) Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья:** для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра.

**2) Организацию питания учащихся:** имеется помещение столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организация качественного горячего питания учащихся в соответствии с требованиями санитарных правил.  
Питание обучающихся и работников школы обеспечивает муниципальное автономное учреждение «Центр социального питания». Учащиеся школы обеспечиваются организованным горячим питанием. При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

* соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
* обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
* восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
* технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
* соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня

**3) Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул:** при организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 2 урока физкультуры. При соответствующей погоде уроки физкультуры проводятся на улице.

**4) Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда:**  
В школе работает библиотека, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научно- методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.

**5) Организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом:** средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, объединения дополнительного образования спортивного направления, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей.

В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

**6) Прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации:**

Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет. В медицинском кабинете фельдшер школы проводит иммунизацию, профилактические осмотры. Диспансеризация учащихся проводится с привлечением специалистов из бюджетного учреждения здравоохранения Вологодской области «Череповецкая городская больница».

**7) Профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:** наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В гимназии проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ и его оценка.

**8)Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно- тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся. Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

**9) Профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:** учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися. Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях. Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в школе функционирует медицинский кабинет. Все педагоги обучены по программе «Оказание первой доврачебной помощи».

Главным в реализации данного направления является создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы. Реализация данной деятельности направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

- культуру физическую, культуру психологическую,

- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной здоровьетворческой позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

Входная зона здания МАОУ «ЖГГ» не оборудована для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной общеобразовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психоло­гического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей образовательной организации, её органи­зационной структуры, запросов участников образовательно­го процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальны­ми партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «ЖГГ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды в условиях гуманитарного образования, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

**реализации образовательной программы НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **I. Нормативное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС НОО, ФОП НОО | Январь – июль 2024 |
| 2. Внесение изменений в программу ООП НОО | Май- август 2024 г. |
| 3. Утверждение ООП НОО | 29 августа 2024 г. |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | Январь – июль 2024 г. |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Январь – июль 2024 г. |
| 6. Подтверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Январь 2024 г. |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствиис ФГОС НОО | Февраль – апрель 2024 г. |
| 8.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | Январь – июль 2024 г. |
| 9. Разработка и внесение изменений:  - образовательных программ в соответствии с изменениями ФГОС, ФРП  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов ОБЗР, труд (технология), литература, география, физическая культура; курсов внеурочной деятельности;  - годового календарного учебного графика;  - положений о внеурочной деятельности обучающихся;  - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  - положения об организации домашней работы обучающихся;  - положения о формах получения образования. | июль – август 2024 г. |
| **II. Финансовое обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Январь – июль 2024 г. |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Январь – июль 2024 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2024 г. |
| **III. Организа-ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | Январь – июль 2024 г. |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Январь – июль 2024 г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Январь – июль 2024 г. |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО | Январь – июль 2024г. |
| **IV. Кадровое обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Январь – июль 2024 г. |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Январь – август 2024 г. |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Январь – август 2024 г. |
| **V. Информа-**  **ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО | В течение всего периода |
| 2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО | В течение всего периода |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | В течение всего периода |
| **VI. Материально- техническое**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Январь – июль 2024 г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | В течение всего периода |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение всего периода |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:  укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | В течение всего периода |