Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Женская гуманитарная гимназия"

Рабочая программа воспитания

начального общего образования

МАОУ "Женская гуманитарная гимназия"

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Целевой раздел

3. Содержательный раздел

3.1.Уклад МАОУ "ЖГГ"

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

3.2.1.Модуль «Основные школьные дела»

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

3.2.3.Модуль «Школьный урок»

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.2.5. Модуль «Работа с родителями»

3.2.6. Модуль "Предметно-пространственная среда"

3.2.7. Модуль «Самоуправление»

3.2.8. Модуль "Профилактика и безопасность"

3.2.9. Модуль "Социальное партнерство"

3.2.10. Модуль «Профориентация»

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Вариативные модули

3.2.12.Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

3.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модули, вносимые гимназией

3.2.15. Модуль «Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях "Группы развития».

4. Организационный раздел.

4.1. Анализ воспитательного процесса

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Рабочая программа воспитания начального общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения младших школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ "ЖГГ";

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ "ЖГГ", в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ "ЖГГ" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ "ЖГГ" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ "ЖГГ":

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ "ЖГГ":

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ "ЖГГ" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ "ЖГГ" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**3. Содержательный раздел.**

3.1. Уклад МАОУ "ЖГГ"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Женская гуманитарная гимназия» функционирует с 1991 года, находится в индустриальном районе г. Череповца. Учредителем является: муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАОУ "ЖГГ" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Особенности образовательной организации:

- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла (русская и иностранная филология);

- изучение 2-х иностранных языков с 5 класса (английский, немецкий); испанский язык – в рамках внеурочной деятельности;

- профильное обучение в 10-11 классах (гуманитарный профиль: углубленное изучение литературы, русского языка, иностранного языка, журналистики; социально-экономический профиль: углубленное изучение истории, обществознания, права, экономики, универсальный профиль: с углубленным изучением предметов художественно-графической направленности).

- реализация международных проектов: 1)«Гостевые школьники в Германии»; 2)«Немецкий языковой диплом – DSD»; 3) Служба педагогических обменов волонтеров «kulturweit» (культура без границ).

В МАОУ «ЖГГ» является школой городского набора, обучаются учащиеся из разных районов города. Прием в образовательное учреждение проводится только по заявлению родителей (законных представителей) и по результатам индивидуального отбора. Приём в лицей осуществляется в 1, 5 и 10 классы, в остальные классы только при наличии вакантных мест.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, Совет учащихся.

Руководители общеобразовательного учреждения работают над обеспечением открытости и информационной прозрачности управления. Для этого создан школьный сайт (https://s11030.edu35.ru), отслеживается качество образовательного процесса средствами ГИС «Образование», используется электронный документооборот. Для своевременного информирования родителей об успеваемости обучающихся, используется услуга «Электронный дневник».

Обучение организовано в одну смену при 6-дневной неделе (со 2 по 11 класс).

В гимназии действует 8 групп развития на внебюджетной основе (вся начальная школа). Организована внеурочная деятельность в 1-11 классах. На основании лицензии осуществляются платные образовательные услуги (охват дополнительным образованием по школе составляет 346 человек, что составляет 72% от общего количества учащихся). На основе договора о безвозмездной передаче имущества с МОУДОД «Детская школа искусств» во второй половине дня работает музыкальная школа, в которой обучаются 42 ученицы гимназии (по классам: фортепиано, скрипка, гитара, флейта).

Общее количество учащихся на 1 января 2023 г. – 467 ученицы, сформировано 20 класса.

- На уровне начального общего образования - 220 учениц (8 классов);

- На уровне основного общего образования ступени – 203 учениц (10 классов);

- На уровне среднего общего образования – 44 ученицы (2 классов).

Средняя наполняемость класса – 23 человека.

Социальный паспорт гимназии:

Социальный паспорт МАОУ «ЖГГ»: в 2022-2023 учебном году в гимназии обучается 467 учащихся из них:

1 ребенок – инвалид,

3 ребенка с ОВЗ,

76 детей из многодетных семей,

15 детей из малообеспеченных семей,

2 учащиеся находятся под опекой

0 на учете в ОПДН УМВД,

0 на внутришкольном учете

Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализовывается в полном объеме. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Гимназия является муниципальным ресурсным центром, работающим по теме «Управление развитием образовательной организацией».

На 1 января 2022 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В гимназии работают один финалист Всероссийского конкурса "Учитель года 2020", один Заслуженный учитель РФ, три кандидата филологических наук. Один педагог награжден Почетной грамотой Президента РФ, пять педагогов награждены значком «Почетный работник общего образования РФ», два человека - Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В образовательном учреждении есть своя символика: логотип и гимн гимназии. В МАОУ «ЖГГ» имеет свои неизменные традиции. Успехи гимназисток, школьные события публикуются в школьной газете «AlmaMater», в школьной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте образовательного учреждения.

Процесс воспитания в МАОУ "ЖГГ" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ "ЖГГ" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «ЖГГ» является развивающейся образовательной организацией, использующей инновационные методы работы. Администрация гимназии использует в работе проектный метод управления, который выступает как способ управления рисками в рамках деятельности «одномерной школы».

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.2.1.Модуль «Основные школьные дела»

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

3.2.3.Модуль «Школьный урок»

3.2.4.Модуль «Внеурочная деятельность»

3.2.5.Модуль «Работа с родителями»

3.2.6.Модуль "Предметно-пространственная среда"

3.2.7.Модуль «Самоуправление»

3.2.8.Модуль "Профилактика и безопасность"

3.2.9.Модуль "Социальное партнерство"

3.2.10.Модуль «Профориентация»

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Вариативные модули

3.2.12.Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

3.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модули, вносимые гимназией

3.2.15. Модуль «Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях "Группы развития».

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учениц и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общегимназические дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
* Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам: возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», сотрудничество с работниками музея Боевой Славы, классные часы; выставки, конкуры рисунков и чтецов, уроки мужества,

* спортивно-оздоровительная деятельность - комплекс соревнований направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений («Кросс Нации», «Лыжня России»)
* досугово-развлекательная деятельность

***На гимназическом уровне:***

Общешкольные дела направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День Матери», «Новый год», "Вечер встречи выпускников", «Масленица», Хоровой праздник, "Мир танца", концерт студий дополнительного образования связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
* День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
* Новогодний праздник, общешкольное коллективное творческое дело, состоящий из серии отдельных дел:

- «Рождество Христов» на иностранных языках;

- Новогодний фестиваль

- Мастерская Деда Мороза

- Новогодние выставки

- Новогодние праздники для учащихся разных классов, в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

Эти мероприятия способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности,

коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу,

улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

* «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы
* На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
* На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
* «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
* День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
* Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Данный модуль гимназической программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы гимназии, в основе которой находится деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность, представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

3.2.2.Модуль "Классное руководство"

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися; работу с классом; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

**Направления деятельности классного руководителя.**

*1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* Изучение особенностей личностного развития учениц класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы.
* Использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учениц, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* Индивидуальная работа с ученицами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых девочки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*2. Формирование и развитие коллектива класса*

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы: *тематические* (согласно плану воспитательной работы, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* «Девичник». Это форма, которая позволяет педагогу за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждой ученице, об их интересах, симпатиях.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Девочки самостоятельно или совместно с воспитателем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
* Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, познавательных программ, организованных педагогом в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и участие детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
* Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.
* Составление карты интересов и увлечений обучающихся.
* Проектирование целей, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор за чашкой чая», «Волшебный стул».
* Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.
* Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Арбузник», «Мандаринник», концерты для мам, бабушек, пап и т.п., включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами конкурсы и поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и праздничные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.
* Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела), оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
* Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.
* Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.
* Создание ситуации выбора и успеха.

*3. Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.*

Формы и виды работы:

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям учениц или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения детей.
* Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, городского или Всероссийского родительского собрания.
* Совместные дела. Организация на базе класса или гимназии семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии (тематические ярмарки к Дню Матери и Масленице, Праздники «День Матери», «8 марта», «День защитника Отечества» и т.д.); анкетирование и тестирование родителей.

3.2.3. Модуль "Школьный урок"

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке и групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* *организация* предметных образовательных событий, таких как «Ассамблея знаний», для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* *использование* технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
* *проведение* учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков);
* *использование* различных форм интеграции (бинарных уроков, уроков с широким использованием межпредметных связей);
* *использование* ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

# 3.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Основными задачами внеурочной деятельности гимназии являются:

1.Соблюдение ФГОС НОО;

2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности гимназии в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого в гимназии в начале учебного года были проведены  родительские собрания, на которых родителей учениц познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - **курс "Разговор о важном" (1-4 класс)**

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - **курс "Орлята России" (1 класс)**

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - **курсы "Учись учиться" (1-4 класс), "Функциональная грамотность" (1-4 класс), "Проектная деятельность" (2-4 класс)**

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - **курс "Игротека" (1-4 класс)**

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3.2.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями гимназисток осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями гимназисток осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет гимназии, Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией в т.ч. и в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- Совет отцов (целью Совета отцов является укрепление связи семьи и гимназии в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей);

- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- Общегимназические и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- Принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учениц.

- Родительские рейды по проверке организации школьного питания, по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в Вк: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, гимназические новости

На индивидуальном уровне:

- Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и классных мероприятий воспитательной направленности (традиционные и календарные праздники, мероприятия, мастер-классы, профориентационные встречи, участие в Днях здоровья);

- Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе гимназии объединения школьного ученического самоуправление (Совет обучающихся и активы классов) – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление предполагает: развитие самостоятельности, коллективное творческое планирование, реализация решения, коллективное подведение итогов.

Этапы развития самоуправления в начальной школе.

I.Организационную функцию классный руководитель (воспитатель) берет на себя: предъявляет требования; задает правила и нормы взаимоотношений; призывает к интересу учащихся в совместной деятельности.

II. Выбранный капитан (актив) берет на себя часть организаторских функций. Педагог помогает освоить управленческие навыки и распределить обязанности в совместной деятельности.

III. Достигается гармоничное сочетание достижения руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется защищенность личности в коллективе. Создаются условия для самореализации личности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (комитетов Совета старшеклассников), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Этапы развития самоуправления для учащихся начальных классов:

1 - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.

2 - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Формирование умения взаимодействовать

3 - развитие самоуправленческих начал. Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.   
4 - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.

**На уровне классов:**

**-** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса капитанов секторов и президента класса, представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**-** через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор трудовых дел, сектор учебных дел, сектор работы с первоклассниками );

**-** через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления

работы.

**Актив класса:**

- содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;

- организует выполнение решений классных часов и классных секторов;

- организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы;

- готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия;

- отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события;

- президент: обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает

за посещаемость.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*Функции секторов:*

Трудовой сектор:

- контроль за порядком в гимназии

- прием дежурства от дежурного класса в пятницу (субботу), сбор бейджиков

- прием порядка в локерах в конце каждой четверти

- рейды по школьной форме

- разработка агитационных материалов, направленных на чистоту, порядок и т.д.

Информационный сектор:

- обновление информации в социальных группах классов

- оформление и обновление информации на стендах (знаменательные даты, цитата недели, Alma Mater, расписание и др.)

- оформление объявлений, поздравлений и др.

- подбор информации на TV  
- оформление гимназии к праздникам

- радио

Спортивный сектор:

- помощь учителю физкультуры в организации соревнований

- оформление стенда о спорте

- помощь в проведении Дней здоровья и др.

Сектор досуга:

- помощь в организации и проведении конкурсов, выставок, фестивалей, праздников и др. (ведущие, ответственные за аппаратуру и др.)

*Цели работы Совета обучающихся на 2022 - 2023 учебный год*

1.Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации гимназисток в соответствии с их потребностями;

2.Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, педагогами.

*Задачи работы Совета обучающихся 2022-2023 учебный год*

1.Формирование качеств личности гимназисток с помощью организации их жизни и деятельности;

2.Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Принципы работы Совета обучающихся на 2022-2023учебный год

- добровольности

- творчества

- коллективного принятия решения

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;

- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;

- воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки исполнения** | **Запланированные мероприятия** |
| Сентябрь | 1.     Выборы органов ученического самоуправления  2.     Обсуждение плана работы Совета на новый учебный год  3.     Рейд по проверке классных уголков  4.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  5.     Составление плана мероприятий на новый учебный год  6. Участие в благотворительной акции "Мое малое доброе дело"  7. Организации экологической акции по сбору макулатуры.  8. Рейд по соблюдению Положения о школьной форме и внешнего вида. |
| Октябрь | 1.     Организация праздника ко Дню учителя  2.    Организация Дня самоуправления.  3. «Осенний вернисаж» -выставка работ учащихся гимназии  4.   Участие в гимназических и городских мероприятиях  5.     Поздравления ветеранов в преддверии Дня пожилого человека |
| Ноябрь | 1.     Мероприятия, посвященные Дню матери  2.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  3.     Рейд по соблюдению Положения о школьной форме и внешним видом.  4.     Заседание актива школьного самоуправления.  5. Гимназические конкурсы чтецов, посвященный творчеству Н.Рубцова, С.Есенина  6. Проведение мероприятий в рамках Недели добра. |
| Декабрь | 1.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  2.     Подготовка и проведение новогодних мероприятий ("Новогодний фестиваль" (для 1-4 классов), "Рождество на иностранных языках" (для 5-11 классов)  4.     Конкурс на лучшее  украшение закрепленных локаций «Новый год стучится в класс»  5. Участие в областной акции "Малыш, ты не один" |
| Январь | 1.     Участие в гимназических и городских мероприятиях  2.     Промежуточное подведение итогов работы Совета обучающихся.  3. Рейд по опозданиям в гимназию. |
| Февраль | 1.     Участие в акции "Подарок солдату"  2. Проведение мероприятий в рамках месячника по патриотическому воспитанию. |
| Март | 1. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню  2. Рейд по соблюдению Положения о школьной форме и внешнего вида.  3. Организация Дня театра (посещение театральных постановок).  4. Проведение гимназического мероприятия "Тест-драйв" |
| Апрель | 1. Организация Дня здоровья.  2. Благоустройство гимназической территории.  3. Выставка творческих работ учащихся школы.  4. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.  5. Участие в благотворительной акции в помощь бездомным животным. |
| Май | 1.  Мероприятия, посвященные Дню Победы.  2.     Подготовка к Последнему звонку.  3.     Отчетное собрание Совета обучающихся.  4. Организация экологической акции по сбору макулатуры. |

3.2.8. Модуль "Профилактика и безопасность"

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину времени дети проводят именно в школе.

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия, агрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних – важные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Профилактическая работа придерживается принципов законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В гимназии созданы условия воспитания и социализации учащихся, а именно:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;

- демократические принципы и стиль управления школой, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых. Целью данного направления воспитательной работы является создание условий для комплексной профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами гимназии, создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений.

Направления:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;

- определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися;

- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;

- формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я»;

- оказывать помощь в профессиональном самоопределении учащихся;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов в вопросах профилактики;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;

- организовывать деятельность учащихся и педагогов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения за счет пропаганды здорового образа жизни;

- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации; - организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

1. Организация профилактики.

Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

Образовательная модель направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуации риска (информация о причинах, факторах риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых и др.

Для реализации этой части профилактики приглашаются специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др.

Данные задачи реализуются в рамках:

– программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);

– плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

– программ внеурочной деятельности;

– плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);

– календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др.(с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

– мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

• тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;

• мероприятий в рамках декады личной безопасности;

• недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

• Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

• декады профилактики правонарушений;

• недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

• декады правовых знаний и др.

2. Непрямая профилактика в работе с обучающимися

Итоги социально-психологического тестирования.

3. Работа с родителями.

Направления:

3.1. Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.

3.2. Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.

3.3. Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.

3.4. Использование следующих форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, родительские клубы, тренинги и др.).

4. Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

4.1. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.

4.2. Организация работы Совета профилактики.

4.3. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

4.4. Организация службы медиации/примирения.

4.5. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

4.6. Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

5. Мониторинг эффективности проводимой работы.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6-е классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности

*Основные направления профилактики:*

Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление):

– причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;

– требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);

– субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.);

– активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов / психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья):

– программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

– развитие позитивного психологического климата в классах, группах, гимназии;

– развитие родительской, педагогической компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

– воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора:

• социальные проекты;

• волонтерская деятельность;

• труд;

• иное;

– психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;

– создание службы примирения/медиации.

*Основные направления в работе с родителями*

1. Специфическая (прямая) профилактика:

– формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;

– формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

– содействие развитию личностных ресурсов ребенка (девушки):

• формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующего личностному росту ребенка;

• формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

– психолого-педагогическая поддержка семьи:

• информирование о возможностях психологического консультирования;

• информирование о возможностях медиации;

• информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия / информационных ресурсах для родителей;

• информирование о бесплатной юридической помощи.

Исходя из достаточно благополучного контингента обучающихся МАОУ "ЖГГ" работа по профилактике социально негативных явлений в основном направлена на предупреждение и предотвращение правонарушений и иных социально негативных явлений.

3.2.9. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; − проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Социальными партнерами гимназии являются Череповецкий государственный университет, Череповецкий университет радиоэлектроники, БПОУ ВО Череповецкий строительный колледж им. А. А. Лепехина, Северо-Западный институт Университета имени О. Е. Кутафина, факультет переводов МГУ им. М.Ломоносова, ЦГБ им. В.В. Верещагина, учреждения культуры города, общеобразовательные учреждения города, ДШИ № 1, ДХШ № 1, Череповецкое музейное объединение, БФ «Дорога к дому».

3.2.10. Модуль "Профориентация"

Профориентационная работа с ученицами женской гуманитарной гимназии проводится в течение всего учебного года.

Главная *цель* профориентационной работы: воспитание сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Содержание работы данного направления:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Профориентационная работа в женской гимназии строится на основе тесного сотрудничества между педагогами и родителями учениц с учетом возрастных особенностей гимназисток.

Большую роль по подготовке учениц гимназии к осознанному выбору будущей профессии проводят классные руководители.

Эта работа осуществляется через:

• экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся.

Вся работа по профориентации способствует правильному выбору будущих профессий наших учениц.

3.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

*Познавательная деятельность.* Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

*На уровне начального общего образования* учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

*На уровне основного общего образования* учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение

содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

*Работа с родителями.* Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;

- программу «Моя семья»;

- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;

- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» - оформление страниц «Первой книги» (1-4 классы), первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5-8 классы), проекта «Служение Отечеству» (9-11 классы).

# *Вариативные модули*

3.2.12. Модуль "Детские общественные объединения"

В 2022-2023 учебном году в МАОУ "ЖГГ" продолжает работу отряд юных инспекторов дорожного движения, в ее состав входят учащиеся 4 "А" класса (23 человека).

*Цель:* Содействие гимназии в воспитании у учащихся культуры поведения на дороге.

 Задачи:

1. Углубленное изучение правил дорожного движения;

2. Организация мероприятий по пропаганде ПДД;

3. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Участие в конкурсах, акциях

Направления деятельности отряда:

1.Информационная:

1.1. Работа стенда «Безопасное детство».

2.1. Сбор газет «ДДД

2. Пропагандистская:

2.1. Организация разъяснительной работы по БДД.

2.2. Создание агитбригады «Знатоки дорожного движения».

3. Участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД.

3. Шефская:

3.1. Проведение занятий по ПДД с учащимися 1-4 классов.

3.2. Сбор материалов в папки ПДД классным руководителям младшего звена.

3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ: школьный сайт, газета «AlmaMater», школьная группа в ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.2.14. Модуль "Школьные спортивные клубы"

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МАОУ "ЖГГ", деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами гимназии, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Формы |
| Освоение образовательных программ | - реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности | Игротека |
| Дополнительное образование | - реализация дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ физкультурно-спортивного направления | «Баскетбол» |
| Спортивно-массовые мероприятия | - организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;  - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);  - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;  - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта. | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», ВОШ по физической культуре, гимназические эстафеты (осенние, весенние), эстафеты на лыжах, турнир по пионерболу, турнир по волейболу, турнир по скиппингу |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | - организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент. | Игровая программа "Зимние забавы" (Масленица), спортивное мероприятие, посвященное 8 Марта "Красота и грация", "На зарядку становись" (в рамках "Я - гимназистки"), фитнес-марафон, эстафеты по ПДД "Движение жизнь, когда по правилам". |
| Информационно-мотивационная работа | - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы гимназии ВКонтакте;  - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения | Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ, выставки рисунков, фотографий "Спорт в моей жизни" |
| Взаимодействие с учреждениями спорта | Сотрудничество с учреждениями спорта («ЦБИ», «ДЮСШ №4», «ДЮСШ №3» СДЮШОР «Волейбольный центр», СК «Юбилейный» и др.):  - организация работы классов с дополнительными занятиями спорта;  - организация и проведение мастер-классов;  - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта;  - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта | Соревнования («Лыжные гонки для учащихся начальных классов»,  показательные выступления секции «Каратэ» |

**III Модули, вносимые гимназией**

## 3.2.15. Модуль «Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях "Группы развития».

МАОУ «ЖГГ» глубоко занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с одаренными детьми, работа строится в тесном сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, воспитателями, родителями. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанниц, а также педагогическая поддержка одаренных девочек.

Для успешности педагогической поддержки одаренных детей в рамках "Группы развития" мы следуем таким принципам, как: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип индивидуализации и дифференциации; принцип создания условий для совместной работы при минимальном участии педагога; принцип свободы выбора воспитанницами дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Работа выстраивается на углублении, систематизации у воспитанниц знаний через инсценировку, игры, разработку и защиту творческого проекта. Разнообразие видов деятельности обеспечивает стабильность эмоциональной сферы. Развиваются коммуникативные способности, через тесное взаимодействие воспитанниц групп развития 7-10 лет и передачу знаний от старших к младшим.

Совместно с педагогом-психологом проводятся диагностические обследования, в том числе «Карта одаренности» Н. И. Савенкова, направленное на определение типа и уровня развития одаренности у воспитанниц . Далее создаются необходимые условия для оснащения развивающей среды воспитанниц, разрабатывается комплекс занятий и мероприятий, направленных на развитие способностей детей. С помощью «Карты одаренности» можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление десяти полученных оценок позволяет увидеть индивидуальный «портрет развития дарований ребенка». Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым необходимо оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Задачами работы по педагогической поддержке являются: развитие фантазии, инициативности, творческой активности; развитие мышления, восприятия, расширения кругозора; развитие навыков коллективного общения; развитие эмпатии, сплоченность группы. Создаются специальные условия: создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей самостоятельную художественную деятельность детей, а также посещение студии "Детская академия дизайна"; предоставление максимальной свободы для проявления творчества и инициативы; общение с искусством (посещение музеев города, области, проведение музейных мастер-классов).

Дети с более высокими способностями принимают участие в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах, викторинах различного уровня. Такая система участия позволяет организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанниц; подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей; не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне; решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом – оформить в виде главной детской деятельности – игре .

В работе со всеми воспитанницами осуществлялась похвала и поддержка, создание ситуации успеха, взаимопонимание со стороны воспитателя.

**4. Организационный раздел.**

4.1. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

*Воспитанность -* это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого обучающегося;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.
* Исследования проводились по трем диагностическим программам:

- диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (1-4 класс). Показатели воспитанности: *отношение к обществу* (патриотизм), *отношение к умственному труду* (любознательность), *отношение к физическому труду* (трудолюбие), *отношение к людям* (доброта и отзывчивость), *отношение к себе* (самодисциплина).

Уровни: 3-2-высокий, 2-1-средний, 1-0 низкий).   
**Результаты исследования.**

Анализ диагностических исследований в области уровня воспитанности и развития классного коллектива показал следующее:

Составление графика воспитанности

Анализ результатов уровня воспитанности личности учащихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» - 98 человек (50%), «средний» - 98 человек (50%), "низкий" - нет (0%), что свидетельствует об эффективной работе гимназии по вопросам воспитания личности учащихся.

Анализ уровня воспитанности за 2017-2023 (6 лет)

%

# *-Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.*

1. В течение года в классах проводится рефлексия по каждому мероприятию и в целом активность учащихся в различных мероприятиях ("Экран активности"). В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.
2. Классные руководители проводят диагностику удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в гимназии мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.
3. Заместитель директора анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.